



Prot. 3853/G
del 14/05/2021

**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "L. COSTANZO"
DECOLLATURA**

**IPSASR
SOVERIA MANNELLI (CZ)**

CLASSE V[^] SEZ. A

ESAME DI STATO A.S. 2020-2021



**DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE
15 MAGGIO 2021**

Il presente documento è stato redatto ed approvato dal Consiglio di Classe del 11 maggio 2021

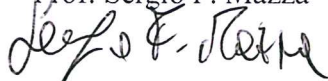
Composizione del Consiglio della Classe V[^] sez. A – IPSASR –Soveria M.II (CZ) Anno scolastico 2020-2021

FIRMA DOCENTI

Docenti	Materia/e insegnata/e	Firma
Arcuri Giuseppina	Lingua e letteratura italiana e Storia	Giuseppina Arcuri
Pugliese Alessia	Lingua inglese	Alessia Pugliese
Bonacci Francesco	Matematica	Bonacci
Mazza Sergio Ferdinando	Economia agraria e legislazione di settore	Sergio Ferdinando Mazza
Talarico Francesco	Agronomia territoriale ed ecosistemi forestali Sociologia rurale e storia dell'agricoltura	Francesco Talarico
Greco Antonio	Esercitazioni agrarie	Antonio Greco
Mendicino Assuntina	Esercitazioni agrarie	Assuntina Mendicino
Lamanna Piero	Valorizzazione delle attività produttive e legislazione di settore	Piero Lamanna
Leone Pasquale	Religione	Pasquale Leone
Villella Maria	Scienze motorie e sportive	Maria Villella

Il Coordinatore

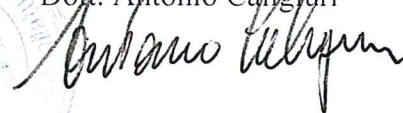
Prof. Sergio F. Mazza



Decollatura II 11/05/2021

Il Dirigente Scolastico

Dot. Antonio Caligiuri




PREMESSA

Il consiglio di classe della VA come da disposizioni Ministeriali, OM 3 marzo 2021 n. 53, ha elaborato il presente documento in cui vengono esplicitati i contenuti, i metodi, i mezzi, gli spazi, i tempi del percorso formativo, i criteri, gli strumenti di valutazione adottati e gli obiettivi raggiunti, nonché ogni altro elemento utile e significativo ai fini dello svolgimento degli Esami di Stato.

Il documento include inoltre:

- a) le attività, i percorsi e i progetti del PTCO e di Educazione Civica, realizzati in coerenza con gli obiettivi del Piano triennale dell'offerta formativa;
- b) le tracce degli elaborati che gli alunni dovranno consegnare entro il 31 maggio.

Di seguito è stato necessario soffermarsi sulla situazione eccezionale che si è venuta a creare a causa della pandemia provocata dalla diffusione del Covid-19, che ha reso imprescindibile l'interruzione delle attività didattiche in presenza.

I docenti della classe, in tale contesto emergenziale, hanno cercato innanzitutto di contrastare l'isolamento e la demotivazione degli alunni e anche di espletare il loro compito formativo ponendo in essere strategie attive e semplificate e rimodulando altresì il piano di lavoro previsto a inizio anno. In questo periodo è stato mantenuto il canale comunicativo con le famiglie al fine di rafforzare il patto educativo: i contatti sono stati tenuti sia attraverso il registro elettronico che con altre possibili forme di comunicazione (incontri Google Meet).

Nell'attuazione della didattica a distanza, la maggior parte dei Docenti della classe ha utilizzato Classroom (per condivisione di materiali e approfondimenti) e Google Meet (per videolezioni e interrogazioni); alcuni hanno adottato anche la modalità delle audio lezioni.

L'anno scolastico è iniziato con la didattica in presenza che è stata interrotta, a causa della pandemia, già a fine ottobre 2020 e da allora si è fatto ricorso alle modalità DDI. Con l'adozione delle differenti strategie l'orario di lezione settimanale per singola disciplina è stato ridotto a 50 min. e ogni singolo Docente, per ogni disciplina, ha recuperato i 10 minuti di ogni ora in modalità sincrona, asincrona e attraverso approfondimenti, commenti su video, discussioni aperte, lavori individuali, ecc.

L'orario didattico ha subito continue variazioni a causa dei cambiamenti che le ordinanze sull'emergenza Covid 19 hanno imposto sia a livello Nazionale che Regionale e a volte anche a livello Comunale. Dal mese di gennaio, con la circolare del 19/Gennaio 21, è stato disposto il rientro in classe al 25% degli studenti per attività didattiche espressamente a carattere laboratoriale e per gli alunni diversamente abili. Tale disposizione, interrotta da una pausa a tra marzo e aprile, è utilizzata a tutt'oggi.

Organizzazione della Didattica a Distanza Integrata

Già forti dell'esperienza dello scorso a.s., il nostro Istituto si è immediatamente attivato per affrontare le lezioni in modalità DDI. Ciascun docente ha provveduto a riesaminare le proprie progettazioni al fine di rimodulare gli obiettivi formativi, le metodologie e gli strumenti.

Sulla base di tali riformulazioni, il metodo di lavoro e l'approccio con gli studenti è stato impostato fondamentalmente sull'utilizzo di strumenti quali Google meet, per attivare le video lezioni e mantenere un rapporto relazionale e di supporto emozionale e psicologico, e Google Classroom sia per l'invio di materiale didattico e consegna delle esercitazioni, sia per comunicare tramite chat e mail. Inoltre, sono stati utilizzati numerosi altri dispositivi digitali che si sono dimostrati molto utili: piattaforme delle case editrici dei testi adottati, Math Result e siti web disciplinari.

Gli insegnanti hanno proposto materiali didattici diversificati, sia autoprodotti che reperiti su internet, inoltre ad inizio a.s. al primo CDC sono stati deliberati per i Docenti corsi di formazione e di potenziamento per la DDI (base, intermedio, avanzato). Questo ha aiutato i Docenti ad innalzare le prestazioni e le loro competenze in modo da supportare gli studenti soprattutto in fatto di motivazione e risultati finali.

Materiali autoprodotti	Materiali reperiti
Videolezione, testi digitali, presentazioni Schede, mappe grafici, sintesi, questionari Compiti autentici Tipologie di prove per l'Esame di Stato	Videolezioni Testi liquidi Video Rai YouTube Presentazioni Schede e mappe, audio podcast, documenti App varie

Le attività didattiche sono state svolte utilizzando le modalità già in uso, ovvero metodologie tradizionali (lezione frontale, esercitazioni guidate, lavoro di gruppo e etc.) e attive (Problem solving, laboratoriali, autoapprendimento in rete, flipped Classroom etc.)

Le tipologie di verifica sono state adattate alla DDI e agli strumenti disponibili: per i compiti scritti ogni docente si è avvalso delle app fruibili su G-Suite; le verifiche orali si sono svolte nella forma dialogizzata sia individuale che a piccoli gruppi, utilizzando Meet

Per dare a tutti uguali possibilità, l'IIS Costanzo si è tempestivamente attivato a rilevare i bisogni degli alunni per poi fornire a chi ne ha avuto necessità strumenti e servizi digitali.

Nel corso della DDI il Dirigente scolastico ha organizzato anche delle video conferenze con l'intento di informare alunni e genitori sulle modalità didattiche utilizzate a seconda dello stato emergenziale dovuto alla pandemia.

Le conferenze sono state ampiamente partecipate da alunni, docenti, genitori e cittadini comuni.

Esse sono state:

1. Incontro con il capitano dell'Arma dei Carabinieri Francesco Zangla, comandante della caserma di Soveria Mannelli, che ha fornito chiarimenti e approfondimenti sui DPCM e ha trattato il fenomeno del Cyberbullismo.
2. Incontro con la psicologa Graziella Mazza per discutere dell'emergenza covid 19: comportamenti corretti da tenere, criticità a cui vanno incontro gli studenti e tutto il personale scuola..

Inoltre, con la dott.ssa Mazza, è stato istituito uno sportello di supporto psicologico per gli studenti, familiari e docenti

Nella valutazione si è tenuto conto del profitto delle discipline, della puntualità nella frequenza, della qualità del lavoro e delle competenze digitali, per come indicato nella griglia di valutazione approvata dal collegio dei docenti.



CREDITO SCOLASTICO	
Punteggio iniziale (media aritmetica dei voti) _____	PUNTI _____
PUNTO 2	
Qualità della partecipazione al dialogo educativo (almeno due) <ul style="list-style-type: none">▪ Frequenza adeguata (90%)▪ Attenzione qualificata durante le spiegazioni orali e scritte▪ Voto in condotta uguale o superiore a 8	SI <input type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/>
Partecipazione alle attività educativo-culturali del PCTO <ul style="list-style-type: none">▪ Partecipazione alle attività educativo-culturali del PCTO:<ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> Frequenza non inferiore all'80% delle attività educativo-culturali del PCTO	SI <input type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/>
Credito formativo "esterno" <ul style="list-style-type: none">▪ Attività certificate da Soggetti esterni o in convenzione con l'Istituto (1 certificazione/attività)<ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> Certificazioni esterne (linguistiche, ECDL, ecc.)<input type="checkbox"/> Alternanza scuola/lavoro<input type="checkbox"/> Volontariato (Soggetti riconosciuti o in convenzione con Scuola)<input type="checkbox"/> Attività sportiva a livello agonistico con CONI	SI <input type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/>

RUBRICA PER LA VALUTAZIONE DISCIPLINARE A DISTANZA								
Dimensioni	1 (livello principiante/ non raggiunto o fortemente inadeguato)		2 (livello praticante/ base)		3 (livello esperto/intermedio)		4 (livello eccellente/Avanzato)	
	3	4	5	6	7	8	9	10
1. Esiti formativi dell'apprendimento delle competenze disciplinari 80%	Le competenze programmate non risultano raggiunte	Le competenze programmate risultano raggiunte in modo parziale e lacunoso	Le competenze programmate risultano raggiunte in modo non completo ed essenziale	Le competenze programmate risultano raggiunte in modo sufficiente	Le competenze programmate risultano raggiunte in modo soddisfacente	Le competenze programmate risultano raggiunte in modo pienamente soddisfacente	Le competenze programmate risultano raggiunte in modo apprezzabile	Le competenze programmate risultano raggiunte in modo eccellente
2. Costanza e continuità nella frequenza alle lezioni a distanza 5%	Frequenza quasi nulla	Frequenza saltuaria	Frequenza abbastanza regolare	Frequenza regolare	Frequenza regolare e puntuale	Frequenza più che regolare e puntuale	Frequenza assidua e puntuale	Frequenza più che assidua e puntuale
3. Consegna dei lavori nella didattica a distanza 5%	Lavori non consegnati	Lavori lacunosi consegnati in modo episodico con forte ritardo e dopo richiamo	Lavori lacunosi consegnati per lo più, anche se in ritardo e dopo richiamo	Lavori essenziali consegnati per lo più e qualche volta in ritardo	Lavori essenziali sempre consegnati, anche se con qualche ritardo	Lavori per lo più adeguati, sempre consegnati senza alcun ritardo	Lavori sempre puntuali e consegnati nei tempi stabiliti	Lavori sempre consegnati con apprezzabili approfondimenti personali
4. Partecipazione al dialogo educativo durante le lezioni e le attività a distanza 5%	Assenza di partecipazione al dialogo educativo	Partecipazione episodica al dialogo educativo	Partecipazione sollecitata e irregolare al dialogo educativo	Partecipazione spontanea e abbastanza regolare al dialogo educativo	Partecipazione spontanea e regolare al dialogo educativo	Partecipazione spontanea e più che regolare al dialogo educativo	Partecipazione propositiva e assidua al dialogo educativo	Partecipazione sempre propositiva e più che assidua al dialogo educativo
5. Disponibilità e propensione a migliorare continuamente le proprie competenze digitali per la Dad 5%	Mancanza totale di disponibilità e propensione	Disponibilità e propensione episodica	Disponibilità e propensione irregolare	Disponibilità e propensione abbastanza regolare	Disponibilità e propensione regolare	Disponibilità e propensione costante	Disponibilità e propensione assidua	Disponibilità e propensione più che assidua

L'uso della DDI ha reso necessario modificare la griglia per l'attribuzione del credito che sarà approvata nel prossimo Collegio dei docenti. Di seguito sono state allegate le tabelle di conversione del credito e la griglia di valutazione del comportamento.

Tabelle Conversione credito

TABELLA A - Conversione del credito assegnato al termine della classe terza

Credito conseguito	Credito convertito ai sensi dell'allegato A al D. Lgs. 62/2017	Nuovo credito attribuito per la classe terza
3	7	11
4	8	12
5	9	14
6	10	15
7	11	17
8	12	18

TABELLA B - Conversione del credito assegnato al termine della classe quarta

Credito conseguito	Nuovo credito attribuito per la classe quarta
8	12
9	14
10	15
11	17
12	18
13	20

TABELLA C - Attribuzione credito scolastico per la classe quinta in sede di ammissione all'Esame di Stato

Media dei voti	Fasce di credito classe quinta
$M < 5$	9-10
$5 \leq M < 6$	11-12
$M = 6$	13-14
$6 < M \leq 7$	15-16
$7 < M \leq 8$	17-18
$8 < M \leq 9$	19-20
$9 < M \leq 10$	21-22



ISTITUTO d'ISTRUZIONE SUPERIORE L. COSTANZO

Viale Stazione, n. 70, 88041 DECOLLATURA (CZ) - Tel. Segreteria 0968 63309-61377
C.F. 99000720799 - czis00300n@istruzione.it – czis00300n@pec.istruzione.it – www.iiscostanzodecollatura.gov.it



GRIGLIA VALUTAZIONE COMPORTAMENTO

Liceo scientifico Tecnico informatico Professionale

Alunno/a _____ Classe _____ Sez

Scrutinio Quad. Finale

		Cosa osservare	Indicatori	I Quadr.	II Quadr.	Punt.
D O V E R I D I R U O	Frequenza curricolare extra-curricolare	Numero di assenze giustificate al netto delle deroghe previste dal collegio docenti. Numero ore uscita anticipata o ritardo oltre cinque a quadrimestre (moltiplicato x 2). Numero di assenze ingiustificate di massa superiore a 3 giorni a quadrimestre (moltiplicato x 3) Altri comportamenti rilevabili coerenti con il criterio	Ass. con der. = _____ Usc.+Rit. = _____x 2= _____ Ass. Ing. = _____x 3= _____	< 20 ore	< 20 ore	<input type="checkbox"/> 10
			Totale _____	< 30 ore	< 30 ore	<input type="checkbox"/> 9
				< 40 ore	< 40 ore	<input type="checkbox"/> 8
				< 70 ore	< 70 ore	<input type="checkbox"/> 7
				>=70 ore	>=70 ore	<input type="checkbox"/> 6
Impegno, interesse e costanza nel lavoro domestico e scolastico	Impegno, Motivazione, Costanza nel lavoro domestico e nell'attività scolastica ed extrascolastica Segnalazioni scritte ai genitori per ragioni didattiche Numero di impreparati Convocazioni dei genitori		Atteggiamento propositivo, motivante e di sostegno ai compagni			<input type="checkbox"/> 10
			Atteggiamento propositivo e Impegno costante			<input type="checkbox"/> 9
			Impegno per lo più regolare e adeguata disponibilità			<input type="checkbox"/> 8
			Una o più segnalazione ai genitori, frequenti impreparati e/o, rifiuti di fare i compiti			<input type="checkbox"/> 7
			Convocazione genitori e frequentissimi impreparati e/o, rifiuti di fare i compiti			<input type="checkbox"/> 6
Partecipazione attiva alla vita culturale, sociale, civile e rappresentativa della scuola	Partecipazione alla vita di classe e alle assemblee di scuola Qualità della partecipazione alla vita culturale (es. Gutenberg, Dibattiti, attività extracurricolari), sociale (es. Concerto, Manifestazioni), civile (es. apertura alle iniziative del territorio)		Atteggiamento fortemente propositivo, coinvolgente e proattivo verso attività extrascolastiche e aperte al territorio			<input type="checkbox"/> 10
			Atteggiamento propositivo e proattivo anche verso attività extrascolastiche e aperte al territorio			<input type="checkbox"/> 9
			Partecipazione alla vita culturale e scolastica (assemblee scolastiche, iniziative curricolari e attività extracurricolari)			<input type="checkbox"/> 8
			Scarsa partecipazione alla vita scolastica			<input type="checkbox"/> 7
			Rifiuto/disturbo nella partecipazione (assemblee, iniziative curricolari e attività extracurricolari)			<input type="checkbox"/> 6
D O V E R I D I C O N D O	Rispetto delle regole della convivenza civile e dell' istituto	Comportamenti orientati sinceramente al rispetto delle persone Comportamenti lesivi della dignità delle persone Comportamenti lesivi dell'integrità fisica delle persone	Rispetto delle regole della convivenza civile e dell'istituto mediante forte interiorizzazione di valori e principi morali e civili orientando gli altri			<input type="checkbox"/> 10
			Rispetto delle regole della convivenza civile e dell'istituto mediante interiorizzazione di valori e principi morali e civili			<input type="checkbox"/> 9
			Rispetto essenziale delle regole di convivenza civile			<input type="checkbox"/> 8
			Violazione di alcune regole della convivenza civile non lesive della dignità e integrità fisica di altre persone			<input type="checkbox"/> 7
			Reiterate violazioni di alcune regole della convivenza civile non lesive della dignità e integrità fisica di altre persone			<input type="checkbox"/> 6
Rispetto dei beni, dei laboratori e degli edifici dell' Istituto	Comportamenti orientati al rispetto e alla conservazione dei beni, dei laboratori e degli edifici scolastici		Consapevole e sistematico impegno al rispetto e alla preservazione dei beni, modello dei compagni			<input type="checkbox"/> 10
			Consapevole e sistematico impegno al rispetto e alla preservazione dei beni, ecc.			<input type="checkbox"/> 9
			Rispetto essenziale dei beni, ecc.			<input type="checkbox"/> 8
			Poca cura dei beni scolastici			<input type="checkbox"/> 7
			Danneggiamento intenzionale di beni scolastici o di altri			<input type="checkbox"/> 6

SOMMA	___/5
VOTO COMPORTAMENTO	

(Coordinatore di classe)

➤ **CARATTERISTICHE DEL CORSO DI STUDI**

L'indirizzo "Servizi per l'agricoltura e lo sviluppo rurale" è un percorso di studi che fornisce competenze relative all'assistenza professionale e tecnica a sostegno delle aziende agricole per la valorizzazione dei prodotti e mira a promuovere le caratteristiche ambientali e lo sviluppo dei territori con principi di eco sostenibilità.

L'indirizzo in oggetto è strettamente correlato al concetto di agricoltura multifunzionale, in grado di promuovere o incentivare le condizioni per una nuova ruralità.

L'analisi della situazione socio – culturale - ambientale riguardante il nostro territorio fa emergere i seguenti bisogni formativi prioritari:

- innalzare il successo formativo e l'orientamento consapevole per la prosecuzione degli studi/per le scelte lavorative
- proiettare la preparazione degli studenti in una dimensione di cittadini responsabili e attivi, capaci di proposte idonee alla crescita umana, culturale e professionale della società stessa; per sentirsi parte integrante della comunità sociale d'appartenenza;
- favorire l'esercizio della capacità critica, della razionalità, della tolleranza, della valorizzazione delle diversità, della integrazione d'immigrati provenienti da culture diverse;
- formare studenti nella dimensione di cittadini europei, sia promuovendo l'inserimento della scuola in progetti di rete europei, sia con il potenziamento e la certificazione di una lingua comunitaria;
- recuperare un modo di comunicazione che permetta di intendersi e di condividere gli stessi valori sia verso l'interno sia l'esterno;
- conoscere l'ambiente naturale in una dimensione anche affettiva e dare attenzione ai rischi ambientali inserendo l'Istituto in progettazioni nel settore della tutela del territorio;
- dare supporto al territorio attraverso l'utilizzo delle risorse interne professionali e strutturali, al fine di consentire un maggiore arricchimento culturale del Piano dell'Offerta Formativa e di assolvere alle potenzialità offerte dalla normativa nelle relazioni tra l'Istituto ed il territorio;
- favorire l'acquisizione delle qualifiche professionali e incrementare l'offerta formativa dei corsi serali per offrire al territorio una crescita in termine di competenze relative ai nuovi processi tecnologici e un potenziamento dell'offerta formativa capace di dare risposta alle esigenze di formazione lungo tutto l'arco della vita.

Da quanto sopra premesso, il primo biennio è finalizzato al raggiungimento dei saperi e delle competenze relative agli assi culturali dell'obbligo di istruzione (asse dei linguaggi, asse matematico, asse scientifico tecnologico, asse storico sociale).

Il secondo biennio dell'indirizzo è rivolto all'acquisizione di competenze relative alle diverse attività del settore agricolo integrato, finalizzate ad una organica interpretazione delle problematiche proprie dei diversi comparti produttivi.

Tale interpretazione, fondata su analisi e comparazioni economico-gestionali, potrà consentire interventi di assistenza rivolti al miglioramento organizzativo e funzionale dei diversi contesti produttivi; si agevoleranno, inoltre, relazioni collaborative fra aziende ed enti territoriali, in modo da individuare interventi strutturali atti a migliorare le efficienze produttive e potenziarne

Il quinto anno è dedicato allo studio di metodi, sistemi e procedure per incrementare la ricerca in ordine allo studio dei mercati, alla valorizzazione dei prodotti agricoli, alle trasformazioni aziendali, razionalizzazioni di interventi sul territorio, controllo e miglioramento di situazioni ambientali, sia di natura strutturale, ecologico-paesaggistica, sia di tipo culturale e sociale.

Inoltre, durante il corso dell'anno si è cercato di fare acquisire agli alunni conoscenze e competenze relative alla formazione di nuove imprese agricole e sono state approfondite le politiche comunitarie e i servizi forniti dalla U.E.

Nello svolgimento dei programmi, si è, quindi, fatto riferimento alla formazione della figura di **agrotecnico** insistendo sugli aspetti tecnici, economici e di sviluppo delle collettività agromontane.

QUADRO ORARIO AREA GENERALE E DI INDIRIZZO

Discipline	1° Biennio		2° Biennio		V anno
	I anno	II anno	III anno	IV anno	
Italiano	4	4	4	4	4
Lingua inglese	3	3	3	3	3
Storia	2	2	2	2	2
Matematica	4	4	3	3	3
Diritto ed economia	2	2	-	-	-
Geografia	1		-	-	-
Scienze integrate – Scienze della terra e biologia	2	2	-	-	-
Scienze motorie e sportive	2	2	2	2	2
Religione cattolica	1	1	1	1	1
Scienze integrate - Fisica	2*	2*	-	-	-

Scienze integrate - Chimica	2*	2*	-	-	-
Tecnologie dell'informazione e della comunicazione	2	2	-	-	-
Ecologia e pedologia	3	3	-	-	-
Laboratori tecnologici ed esercitazioni	3	3	-	-	-
Biologia applicata	-	-	3	-	-
Chimica applicata e processi di trasformazione	-	-	3	2	-
Tecniche di allevamento vegetale e animale	-	-	2	3	-
Agronomia territoriale ed ecosistemi forestali	-	-	5	2	2
Economia agraria e dello sviluppo territoriale	-	-	4	5	6
Valorizzazione delle attività produttive e legislazione di settore	-	-	-	5	6
Sociologia rurale e storia dell'agricoltura	-	-	-	-	3
Totale delle ore settimanali	33	32	32	32	32

* In laboratorio con docente tecnico-pratico

COMPETENZE IN USCITA

Il Diplomato di istruzione professionale, nell'indirizzo "Servizi per l'agricoltura e lo sviluppo rurale", possiede competenze relative alla valorizzazione, produzione e commercializzazione dei prodotti agrari ed agroindustriali. È in grado di:

- *gestire il riscontro di trasparenza, tracciabilità e sicurezza nelle diverse filiere produttive: agro-ambientale, agroindustriale, agri-turistico, secondo i principi e gli strumenti del sistema di qualità;*
- *individuare soluzioni tecniche di produzione e trasformazione, idonee a conferire ai prodotti i caratteri di qualità previsti dalle normative nazionali e comunitarie;*
- *utilizzare tecniche di analisi costi/benefici e costi/opportunità, relative ai progetti di sviluppo, e ai processi di produzione e trasformazione;*
- *assistere singoli produttori e strutture associative nell'elaborazione di piani e progetti concernenti lo sviluppo rurale;*
- *organizzare e gestire attività di promozione e marketing dei prodotti agrari e agroindustriali;*
- *rappresentarsi agli enti territoriali competenti per la realizzazione delle opere di riordino fondiario, miglioramento ambientale, valorizzazione delle risorse paesaggistiche e naturalistiche;*
- *gestire interventi per la prevenzione del degrado ambientale e nella realizzazione di strutture a difesa delle zone a rischio;*
- *intervenire in progetti per la valorizzazione del turismo locale e lo sviluppo dell'agriturismo, anche attraverso il recupero degli aspetti culturali delle tradizioni locali e dei prodotti tipici;*
- *gestire interventi per la conservazione e il potenziamento di parchi, di aree protette e ricreative.*

A conclusione del percorso quinquennale, il Diplomato nei "Servizi per l'agricoltura e lo sviluppo rurale" consegue i risultati di apprendimento descritti nel punto 2.2 dell'Allegato A), di seguito specificati in termini di competenze:

1. Definire le caratteristiche territoriali, ambientali ed agro produttive di una zona attraverso l'utilizzazione di carte tematiche.
2. Collaborare nella realizzazione di carte d'uso del territorio.
3. Assistere le entità produttive e trasformatrici proponendo i risultati delle tecnologie innovative e le modalità della loro adozione.
4. Interpretare gli aspetti della multifunzionalità individuati dalle politiche comunitarie ed articolare le provvidenze previste per i processi adattativi e migliorativi.
5. Organizzare metodologie per il controllo di qualità nei diversi processi, prevedendo modalità per la gestione della trasparenza, della rintracciabilità e della tracciabilità.
6. Prevedere ed organizzare attività di valorizzazione delle produzioni mediante le diverse forme di marketing.
7. Operare nel riscontro della qualità ambientale prevedendo interventi di miglioramento e di difesa nelle situazioni di rischio.
8. Operare favorendo attività integrative delle aziende agrarie mediante realizzazioni di agriturismi, ecoturismi, turismo culturale e folkloristico.
9. Prevedere realizzazioni di strutture di verde urbano, di miglioramento delle condizioni delle aree protette, di parchi e giardini.

Collaborare con gli Enti locali che operano nel settore, con gli uffici del territorio, con le organizzazioni dei produttori, per attivare progetti di sviluppo rurale, di miglioramenti fondiari ed agrari e di protezione idrogeologica.

TRASVERSALI

- Capacità di pianificare e di gestire progetti per raggiungere obiettivi
- Saper lavorare insieme per uno scopo comune, o anche prestare il proprio aiuto a qualcuno
- Acquisire conoscenze e capacità attraverso lo studio, l'esperienza e il confronto con gli altri.
- Essere capaci di studiare autonomamente e, soprattutto, di comprendere di cosa si ha bisogno per aumentare le proprie conoscenze e le proprie competenze anche al di fuori della scuola.
- Elaborare e realizzare progetti utilizzando le conoscenze apprese
- Utilizzare adeguatamente i mezzi espressivi, nella ricezione e nella produzione orale e scritta, in rapporto alle specificità disciplinari e in relazione alle moderne tecnologie della comunicazione.
- Utilizzare un linguaggio specifico nei vari contesti
- Inserirsi in modo attivo e consapevole nella vita sociale, far valere i propri diritti riconoscendo quelli degli altri.
- Saper prestare attenzione all'innovazione e alla conseguente necessità di una formazione continua
- Analizzare l'errore commesso e se necessario criticare in modo costruttivo il proprio operato.
- Interpretare fatti e fenomeni ed esprimere giudizi personali.

ELENCO ALUNNI COMPONENTI LA CLASSE V A ANNO SCOLASTICO 2018-2119

La classe 5 A è composta da 22 allievi effettivamente frequentanti, 7 ragazze e 15 ragazzi, che provengono dall'ex quarta, sez. A, dell'Istituto.

1.	Aiello Pietro
2.	Caligiuri Rosa Celeste
3.	Cerminara Francesco
4.	Costa Francesco
5.	Costanzo Vincenzo
6.	Dattilo Antonio
7.	Elia Leonardo
8.	Fabiano Giusy
9.	Fabiano Ottavio
10.	Gardiman Roberto
11.	Giovanetti Sara
12.	Grande Matteo
13.	Mancuso Alessandro
14.	Mancuso Andrea
15.	Mancuso Gessica
16.	Paola Giovanni
17.	Perri Giusy
18.	Rizzuto Francesco
19.	Roperti Seyla
20.	Scalise Dario
21.	Scalise Pino
22.	Sirianni Grazia

VARIAZIONE NEL NUMERO DEGLI STUDENTI DELLA CLASSE NEL TRIENNIO

Docenti	Materia/e insegnata/e	Continuità
Arcuri Giuseppina	Lingua e letteratura italiana Storia	Dalla classe II
Silipo Angela (sostituita da Pugliese Alessia)	Lingua inglese	Dalla classe IV
Bonacci Francesco	Matematica	Dalla classe V
Mazza Sergio	Economia agraria e legislazione di settore	Dalla classe II
Talarico Francesco	Agronomia territoriali e ecosistemi forestali Sociologia rurale e storia dell'agricoltura	Dalla classe V
Lamanna Piero	Valorizzazione delle attività produttive e legislazione di settore	Dalla classe V
Greco Antonio	Esercitazioni pratiche	Dalla classe IV
Mendicino Assuntina	Esercitazioni pratiche	Dalla classe V
Villella Maria	Scienze motorie e sportive	Dalla classe V
Leone Pasquale	Religione cattolica	Dalla classe I

C-Attività didattica ed educativa

c.1 Obiettivi generali

Formativi

- Potenziare la padronanza delle competenze linguistiche nei vari contesti
- Saper distinguere la peculiarità dei costrutti linguistici dell'italiano e della lingua inglese
- Comprendere i legami e le sinergie tra i diversi aspetti di un contesto storico e tra contesti diversi (letteratura, arte, scienze, religione, strutture economiche, sociali e giuridiche)
- Saper analizzare i contenuti, organizzando le conoscenze in senso diacronico e sincronico
- Ampliare il patrimonio lessicale e potenziare le capacità d'uso dei linguaggi specifici
- Rafforzare le capacità intuitive e logiche
- Acquisire le terminologie tecnico professionali in relazione all'ambiente di lavoro
- Consolidare la disposizione all'osservazione, alla ricerca e alla sperimentazione
- Acquisire attitudini e atteggiamenti orientati all'inserimento nel mondo del lavoro

Educativi

- Potenziare la disponibilità alla socializzazione
- Partecipare alla vita democratica della scuola
- Consolidare la disponibilità a lavorare in gruppo
- Sapere affrontare la realtà con senso critico
- Consolidare le capacità espressive e comunicative
- Ricercare valori che diano un fondamento al proprio essere e alle proprie azioni
- Sviluppare la capacità di assumersi responsabilità personali e collettive
- Rispettare le persone, l'ambiente e le strutture comuni
- Educare al rispetto delle leggi per il buon funzionamento dello Stato
- Educare e formare uomini liberi

c2- Metodi di lavoro utilizzati dai docenti per il perseguimento delle competenze

- Tali metodi sono stati concordati all'inizio dell'anno scolastico dal CdC per favorire un'attività di insegnamento- apprendimento il più possibile uniforme
- Accorgimenti didattici specifici per potenziare l'autonomia di giudizio
- Indicazioni di letture atte a sviluppare il senso etico
- Esercitazioni laboratoriali per affinare le capacità linguistiche ed espressive e acquisire strumenti interpretativi dei variegati aspetti del sociale
- Seminari informativi su varie tematiche
- Metodologia della comunicazione grafica
- Metodologia esperienziale (Simulazione d'impresa - Alternanza scuola lavoro);
- Flipped classroom
- Metodologia del problem solving
- Metodologia della ricerca, per abituare gli alunni alla consultazione autonoma di fonti diverse
- Brain storming
- Metodologie interattive
- Cooperative learning
- Didattica breve
- Studio dei casi
- Tutoring
- Lavoro di gruppo
- Didattica laboratoriale
- Strategie didattiche attive
- Autoapprendimento in rete
- Esercitazioni inerenti la possibilità data dall'emergenza Covid (nei giorni con lez. di tipo laboratoriale);

c3 Metodi ed attività di recupero sostegno valorizzazione eccellenze

- Riproposta degli stessi argomenti con modalità diverse, esemplificazioni, utilizzo di schemi e mappe, sintesi essenziali
- Coinvolgimento degli studenti in attività di tutoring e di peer tutoring
- Organizzazione di specifiche attività per gruppi di studenti
- Frequenti feedback
- Utilizzo di mappe concettuali, schemi riassuntivi, grafici etc
- Attività di consolidamento attraverso Gsuite ed altre piattaforme
- Attività di approfondimento didattico su materiale cartaceo ed informatico
- Preparazione di interventi per convegni organizzati nell'Istituto
- Collaborazione durante l'organizzazione di attività extracurricolari
- Partecipazione a manifestazioni e a Pon organizzati dall'IIS "L.Costanzo"

c4- Attività di integrazione e di ampliamento dell'offerta formativa

- Corso PTCO Tecniche di rappresentazione digitale CAD 2D di 30 h.
- Corso sulla sicurezza del lavoro di 10 h.
- Corso sul Potenziamento dell'educazione all'imprenditorialità. Rafforzamento delle competenze per lo sviluppo di un'idea progettuale. Orti sociali e inclusione Soveria 30 h.
- Adesione alla giornata contro le mafie “incontro con Capitano Ultimo”.
- Incontro con i rappresentanti dell'Arma dei carabinieri.
- Partecipazione all'attività “ La notte dei ricercatori”, presso UNICAL on line.
- Progetto “Un albero per il futuro” promosso dai Carabinieri Forestali per la biodiversità.
- Partecipazione alla VIII Edizione OrientaCalabria - ASTERCalabria.
- Orientamento al lavoro Assorienta. Incontro per l'orientamento scolastico post diploma in Istruzione e Lavoro nelle Forze di Polizie e nelle Forze Armate.
- Gli studenti sono stati invitati a partecipare on line a tutte le giornate di orientamento universitario svolte on line, in modo libero, fuori dall'orario didattico, per avere un'offerta più ampia nella scelta del percorso di laurea.

D – Esiti formativi ed educativi

IL PROFILO DELLA CLASSE

La classe V A è formata da un numero notevole di alunni, ventidue in tutto, di cui 9 femmine e quindici maschi. In linea di massima gli studenti appaiono sufficientemente amalgamati, avendo raggiunto un accettabile livello di socializzazione, favorito sia dal fatto che vivono in paesi limitrofi, in pratica si conoscono fin dall'infanzia, sia dall'ambiente stimolante della scuola; anche nelle attività extrascolastiche essi hanno dimostrato affiatamento ed un comportamento generalmente corretto, nonostante la presenza di qualche elemento molto esuberante. (si fa riferimento agli anni passati, quando non vi era la pandemia). Anche i quattro studenti che hanno ripetuto la classe quarta due volte, sin da subito si sono inseriti bene con il resto degli studenti per le stesse motivazioni di cui sopra.

Alcuni alunni risiedono a Soveria Mannelli, mentre il resto proviene dai paesi limitrofi, per cui non sono state poche le difficoltà incontrate nel raggiungere l'Istituto e nel rientrare a casa, anche perché su alcune linee le corse dei trasporti pubblici sono insufficienti, malgrado ciò la frequenza è stata generalmente regolare, per tutti gli studenti, tranne uno in particolare, per il quale tutto il CDC , considerate le svariate assenze ha tramite il coordinatore e la segreteria, avvisato più volte la famiglia, del numero elevato di assenze, con tutti i rischi che ciò può arrecare in termini di riuscita del percorso formativo.

Nella continuità didattica si rileva una certa irregolarità poiché ci sono state diverse variazioni in tutti gli anni scolastici soprattutto per gli insegnamenti di Inglese e matematica, e anche in alcune discipline del campo professionale.

All'inizio dell'anno scolastico tutti i docenti, alcuni dei quali non avevano mai insegnato in questa classe, hanno cercato di instaurare con i ragazzi un rapporto costruttivo e incentrato sulla stima reciproca, di coinvolgerli quando era possibile nelle scelte didattiche e di spronarli, malgrado la loro riluttanza, ad una partecipazione attiva e propositiva.

Per ciò che concerne l'aspetto didattico gli alunni si sono rivelati eterogenei nell'impegno, nelle abilità, nei ritmi e negli stili di apprendimento, manifestando volontà di recupero e applicazione personale non sempre costanti. Si sono evidenziate, in particolare per alcuni allievi, carenze di tipo linguistico-espressivo e logico-matematico, difficoltà nell'acquisizione di un metodo di lavoro proficuo e lentezza nell'assimilazione e nella rielaborazione dei contenuti. Il Consiglio di classe per rimuovere gli ostacoli e modificare positivamente il rapporto insegnamento-apprendimento ha apportato, quando è stato necessario, adeguati aggiustamenti alle programmazioni curriculari, semplificandone e riducendone i contenuti prestabiliti; anche le metodologie all'occorrenza sono state adattate alle reali esigenze degli alunni.

* Con il ritorno alla DDI è stato necessario procedere con la riprogettazione delle uda previste per il I e II quadrimestre, per adattare alle nuove modalità didattiche e alla riduzione oraria. La maggior parte degli alunni già forti dell'esperienza del precedente anno scolastico ha frequentato con regolarità le video lezioni adattandosi velocemente all'utilizzo dei nuovi mezzi e delle nuove metodologie indicate nella parte introduttiva del Documento.

Durante questo periodo non si è trascurato di prestare attenzione al rapporto umano interagendo con loro e supportandoli nei momenti di sconforto

La classe può essere suddivisa in tre fasce

- Nella prima fascia ci sono quegli allievi che durante l'anno scolastico hanno cercato di impegnarsi acquisendo conoscenze più che sufficienti, lavorando con un impegno essenziale e alternato senso di responsabilità. In termini di competenze sanno confrontare e collegare gli argomenti studiati in ambito disciplinare ed espongono con accettabile padronanza di linguaggio.
- Gli alunni di seconda fascia, a causa di lacune pregresse e di difficoltà nel metodo di studio o per la forte discontinuità nell'applicazione, presentano una situazione di rendimento sufficiente, sia nella padronanza delle conoscenze disciplinari di base, che nelle capacità di rielaborazione ed esposizione dei contenuti.
- Gli alunni di terza fascia, nonostante le ripetute sollecitazioni da parte di tutto il CdC, alla fine

dell'anno hanno conseguito, in termini di abilità, conoscenze e competenze, una preparazione che in diverse discipline presentano ad oggi, ancora delle carenze più o meno diffuse.

Tutti, comunque, hanno modificato la condizione iniziale, sono in grado di operare con maggiore autonomia e si sono mostrati interessati soprattutto alle attività pratiche potenziando, pertanto, le abilità tecnico- professionali.

Infine è necessario sottolineare che la classe ha risposto positivamente alle iniziative proposte dalla scuola, partecipando alle conferenze, a manifestazioni organizzate all'interno (in digitale), e ad attività di orientamento, dimostrando interesse e volontà di trarre profitto dalle esperienze professionali.

Si è fatto riferimento ai criteri indicati dal collegio dei docenti e a quanto esplicitato nelle Uda e nelle schede di riprogrammazione.

e.1 Strumenti di verifica

Prove scritte	per verificare conoscenze, grado di comprensione, acquisizione delle tecniche delle varie tipologie testuali, competenze, abilità di analisi e di sintesi e rielaborazione
Prove orali	per verificare conoscenze, comprensione, abilità di analisi, di sintesi e rielaborazione, capacità critiche ed espositive
Prove di laboratorio	per verificare conoscenze ed l'applicazione delle conoscenze, le capacità organizzative, il grado di autonomia e le capacità di problem solving
Prove Pratiche Compiti Autentici	per verificare le competenze professionali Per costruire i saperi in modo attivo e in contesti reali e complessi, per usarli in modo preciso e pertinente, dimostrando il possesso di determinate competenze
Interventi in classe	per verificare partecipazione, capacità di formulare giudizi personali, capacità di interpretazione
Compiti a casa	per verificare continuità di lavoro, responsabilità, interesse, autonomia di lavoro, capacità di orientamento, capacità di rielaborazione personale
Relazioni e documentazione prodotta	per verificare capacità espositiva ed organizzativa, proprietà nell'uso della terminologia, proprietà e logica di valutazione e codifica del lavoro documento

DDI

Testi digitali e questionari, presentazioni, schemi di sintesi, mappe, grafici, compiti autentici, commenti, prove scritte per l'esame di Stato.

Colloqui e conversazioni collettive e in piccoli gruppi

e.2 Criteri utilizzati per la valutazione degli alunni

La valutazione riguarda tutto il processo di apprendimento (sapere e saper fare), anche in progressione e tutti gli atteggiamenti (saper agire) che l'allievo mette in gioco e che permeano la sua prestazione scolastica/ formativa. Pertanto i criteri di valutazione adottati sono così classificati:

1. il profitto nel conseguimento degli obiettivi
2. l'impegno nelle attività
3. la partecipazione e l'interesse manifestati
4. il metodo di lavoro
5. la progressione rispetto alla situazione iniziale
6. le competenze raggiunte
7. la partecipazione alle video lezioni
8. il grado di interazione
9. il rispetto delle consegne
10. il corretto utilizzo dei mezzi digitali

Ogni criterio è misurato attraverso i seguenti indicatori:

Indicatori per la valutazione del Profitto

<i>Conoscenza:</i>	apprendimento dei contenuti disciplinari
<i>Comprensione:</i>	apprendimento dei significati e delle relazioni che caratterizzano i concetti base della disciplina
<i>Applicazione:</i>	utilizzo degli strumenti base della disciplina anche in contesti diversificati e non noti a priori
<i>Analisi:</i>	capacità di scomporre un contenuto e/o concetto nei suoi elementi fondamentali individuandone le relazioni
<i>Sintesi:</i>	capacità di ricomporre in un'unità complessa gli elementi più semplici di un contenuto e/o concetto
<i>Autonomia e capacità critica</i>	rispetto a situazioni complesse, che richiedono il raggiungimento di livelli elevati degli obiettivi didattico/formativi

Indicatori per la valutazione della partecipazione e dell'interesse:

- attenzione;
- precisione;
- puntualità nel mantenere gli impegni;
- collaborazione costruttiva con i docenti;
- collaborazione costruttiva con i compagni.

Indicatori per la valutazione del metodo:

- comunicare;
- relazionarsi;
- organizzare il proprio lavoro;
- lavorare in gruppo in modo organizzato;
- diagnosticare problemi e risolverli;
- affrontare una situazione/ lavoro nuovo/ complesso;
- trovare una soluzione non convenzionale/ creativa.
- Dimostrare capacità critiche
- Attuare un apprendimento consapevole

Indicatori per la valutazione della progressione:

Sono tutti gli indicatori dei criteri precedentemente elencati, valutati sulla base sia della crescita didattica sia di quella personale di ogni singolo alunno.

F–Percorso di PTCO

L'alternanza scuola-lavoro è stata introdotta come modalità di realizzazione dei percorsi del secondo ciclo (art. 4 legge delega n.53/03) e attualmente è disciplinata dal comma 33 al comma 43 della Legge 107/2015, divenendo così parte integrante dell'offerta formativa.

Dalla frequenza in classe terza il percorso di Alternanza Scuola Lavoro, si è svolto regolarmente, con lezione fuori dalle aule, imparando sul campo, in azienda, con un percorso formativo obbligatorio e vincolante per le scuole. L'alternanza scuola lavoro si fonda sull'intreccio tra le scelte educative della scuola, i fabbisogni professionali delle imprese del territorio e le personali esigenze formative degli studenti, fungendo così da ponte tra i processi scolastici e formativi e il mondo delle imprese.

La finalità prevista è quella di motivare orientare gli alunni e far acquisire loro competenze spendibili nel mondo del lavoro.

L'importanza di questa esperienza consiste nell'interazione del giovane con la vita dell'azienda, così da stimolare interessi che lo aiutino a trovare il giusto rapporto con la futura realtà lavorativa, facilitando il passaggio dall'ambito formativo a quello lavorativo.

Il percorso di Alternanza scuola lavoro nel corso dell'ultimo triennio per la classe in oggetto è stato il seguente:

Anno Scolastico 2018-2019 (Classe Terza) Corso PON “Spirito di Imprenditorialità e valorizzazione dei prodotti” in cui gli studenti hanno frequentato delle ore di alternanza circa 80, presso la Cooperativa agricola Arco, e un laboratorio di cucina sempre della stessa cooperativa, in cui l'alternanza scuola lavoro, è stata finalizzata allo sviluppo dello spirito d'iniziativa e d'imprenditorialità. Inoltre gli studenti hanno compiuto brevi percorsi di familiarizzazione con le attività produttive del territorio nella cooperativa ARCO e in particolare hanno avuto la possibilità di cimentarsi in attività innovative ed interessanti attraverso un percorso di trasformazione culinaria dei prodotti agricoli tipici del territorio.

E' stato seguito un percorso di performance sull' autostima e sulle potenzialità imprenditoriali che il ramo rurale offrirà agli studenti una volta terminato il corso di studio.

Gli obiettivi sono stati:

Innalzamento dei livelli di competenza e della cultura d'impresa da spendere sul territorio in rapporto ai settori produttivi esplorati;

Intensificazione delle collaborazioni con le attività produttive del territorio;

Potenziamento delle competenze sviluppate attraverso attività laboratoriali e aziendali;

Valorizzazione del ruolo attivo delle studentesse e degli studenti;

Migliorare la motivazione e l' impegno nella frequenza scolastica e nel profitto

Anno Scolastico 2019-2020 (Classe Quarta), causa emergenza pandemia, tutto ciò che si era pianificato per il percorso PTCO, non è stato svolto.

Solo alcuni studenti (tre), tra Settembre ed Ottobre, hanno regolarmente frequentato un corso PON in Irlanda con 120 di stage che gli ha consentito di potenziare la lingua inglese, fare esperienze di agricoltura, di giardinaggio e manutenzione del verde. presso aziende nei dintorni di Belfast.

Anno Scolastico 2020-2021 (Classe Quinta), Solo alla ripresa dell'emergenza Covid 19, nella prima parte dell'anno 2021, la classe come percorso di PTCO, è stata inserita in un PON di 30 ore sui “Sistemi GIS” (tutta la classe) e in un altro, con tema “Imprenditori digitali e gli orti digitali “ , sempre di 30 ore, ma a cui hanno partecipato solo 16 alunni.

I percorsi di orientamento sono stati finalizzati all'acquisizione di competenze spendibili nel mondo del lavoro e a guidare gli studenti nelle scelte future.

Nello specifico sono stati perseguiti i seguenti obiettivi:

- aiutare gli studenti nello sviluppo della propria identità e a prendere decisioni sulla propria vita personale e professionale
- Far acquisire agli studenti delle "Career Management Skills" che sviluppino competenze per raccogliere, sintetizzare e organizzare autonomamente informazioni e per prendere decisioni utili ad affrontare situazioni di transizione della vita (riorientamento)
- Progettare consapevolmente il proprio futuro professionale, facendo un'autovalutazione delle competenze possedute in materia di lavoro e delle proprie attitudini
- Sviluppare negli studenti una cultura e un'etica del lavoro
- individuare e utilizzare strumenti di comunicazione appropriati per poter intervenire in un contesto professionale reale (curriculum vitae, offerta di lavoro, colloquio)
- Acquisire consapevolezza delle proprie capacità in relazione al percorso di studio universitario che si intende scegliere;
- Mettere in relazione le conoscenze e competenze possedute con quelle necessarie per affrontare con serenità gli studi universitari

Competenze alternanza

1. Aumentare le competenze relazionali, comunicative, organizzative e tecnico professionali
2. Sapersi gestire autonomamente e con senso di responsabilità e di impegno in un contesto di lavoro
3. Sviluppare un senso pratico di imprenditorialità con la creazione di un'impresa che crea, sviluppa e commercializza il prodotto creato.
4. Conoscere e acquisire tecniche di produzione delle colture orticole: lavorazione del terreno, semina, concimazione, raccolta, difesa agronomica
5. Saper gestire attività di promozione e commercializzazione del prodotto ideato e creato
6. Conoscere metodi di riproduzione e di intervento e per effettuare le scelte varietali più corrette rispetto all'ambiente e specie coltivate.
7. Riconoscere il proprio ruolo all'interno del mondo del lavoro e acquisire consapevolezza delle problematiche legate alla sicurezza e all'igiene sul posto di lavoro.

Abilità (saper fare)

- -Saper effettuare scelte colturali e applicare tecniche di produzione nel rispetto dell'ambiente
- Saper riconoscere le colture agrarie tipiche del territorio
- -Saper valorizzare i prodotti territoriali ai fini della multifunzionalità aziendale
- -Saper utilizzare i principali strumenti e gli attrezzi di lavoro e rispettarne le norme di sicurezza
- Saper eseguire e gestire in autonomia le varie operazioni colturali
- -Sviluppare il senso dell'imprenditorialità, con la produzione di un prodotto sicuro e di qualità valorizzandolo attraverso le diverse forme di marketing.
- Acquisire la valenza orientativa delle discipline oggetto di studio.
- Redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali
- Utilizzare strumenti informatici per la registrazione di quanto rilevato sul campo utilizzando anche Indicatori statistici
- Facilitare la comunicazione tra persone e gruppi attraverso linguaggi e sistemi di relazione adeguati

- Raccogliere, archiviare e trasmettere dati relativi alle attività svolte ai fini del monitoraggio e della valutazione degli interventi
- Saper interagire su vari argomenti di interesse collettivo

G Percorsi multi-interdisciplinari

Durante l'anno scolastico sono state sviluppate a livello multi-interdisciplinare alcune tematiche con lo scopo di spronare i ragazzi a creare legami, relazioni e correlazioni tra i saperi e a mettere in atto l'apprendimento consapevole

Agricoltura sostenibile

Emigrazione

Il Riciclo delle sostanze

G 1 Per quanto attiene l' Educazione Civica sono stati svolti i seguenti argomenti:

Docente	Materia	Contenuti
Arcuri Giuseppina	Lingua e letteratura italiana Storia	Dallo Statuto Albertino alla Costituzione della Repubblica La Costituzione: caratteri e struttura Confronto tra Costituzione e Statuto Albertino. Lettura e commento dei Principi fondamentali h 6
Silipo Angela	Inglese	Le fake news. h 3
Bonacci Francesco	Matematica	Le principali forme di comunicazione in rete; Le fakes news; Debunking e fact checking. h 3
Talarico Francesco	Agronomia territoriale ed ecosistemi forestali Sociologia rurale e storia dell'agricoltura	Le regioni a Statuto speciale e ordinarie. h 6
Mazza Sergio F.	Economia agraria e legislazione di settore	Le autonomie regionali e locali. La legalità. h 4
Lamanna Piero	Valorizzazione delle attività produttive e legislazione di settore	Il difficile rapporto tra uomo ed ambiente: i principali danni alla biodiversità. h 5
Villella Maria	Scienze motorie e sportive	Rispetto delle regole con il Fair play. h 6

H - Tematiche per l'elaborato 2020/21 data agli studenti entro il 30 Aprile

Alunno (Ordine nel registro)	Tematica assegnata
1	Il candidato descriva schematicamente tutte le fasi necessarie alla coltivazione della patata , per l'ottenimento o trasformazione del prodotto finito, ponendo l'attenzione anche sulla valorizzazione dello stesso (Es. marchi...). Quindi mediante l'adozione di dati tecnico-scientifico plausibili provveda a stilare un bilancio parziale per l'ottenimento di tale prodotto.
2	Il candidato descriva schematicamente tutte le fasi necessarie all' allevamento del suino per l'ottenimento o trasformazione del prodotto finito, ponendo l'attenzione anche sulla valorizzazione dello stesso (Es. marchi...). Quindi mediante l'adozione di dati tecnico-scientifico plausibili provveda a stilare un bilancio parziale per l'ottenimento di tale prodotto.
3	Il candidato descriva schematicamente tutte le fasi necessarie alla coltivazione del pomodoro , per l'ottenimento o trasformazione del prodotto finito, ponendo l'attenzione anche sulla valorizzazione dello stesso (Es. marchi...). Quindi mediante l'adozione di dati tecnico-scientifico plausibili provveda a stilare un bilancio parziale per l'ottenimento di tale prodotto.
4	Il candidato descriva schematicamente tutte le fasi necessarie alla coltivazione delle fragoline di bosco , per l'ottenimento o trasformazione del prodotto finito, ponendo l'attenzione anche sulla valorizzazione dello stesso (Es. marchi...). Quindi mediante l'adozione di dati tecnico-scientifico plausibili provveda a stilare un bilancio parziale per l'ottenimento di tale prodotto.
5	Il candidato descriva schematicamente tutte le fasi necessarie alla coltivazione di un bosco da legno ceduo per l'ottenimento o trasformazione del prodotto finito, ponendo l'attenzione anche sulla valorizzazione dello stesso (Es. marchi...). Quindi mediante l'adozione di dati tecnico-scientifico plausibili provveda a stilare un bilancio parziale per l'ottenimento di tale prodotto.
6	Il candidato descriva schematicamente tutte le fasi necessarie alla coltivazione del peperone , per l'ottenimento o trasformazione del prodotto finito, ponendo l'attenzione anche sulla valorizzazione dello stesso (Es. marchi...). Quindi mediante l'adozione di dati tecnico-scientifico plausibili provveda a stilare un bilancio parziale per l'ottenimento di tale prodotto.
7	Il candidato descriva schematicamente tutte le fasi necessarie all' allevamento del suino nero di Calabria , per l'ottenimento o trasformazione del prodotto finito, ponendo l'attenzione anche sulla valorizzazione dello stesso (Es. marchi...). Quindi mediante l'adozione di dati tecnico-scientifico plausibili provveda a stilare un bilancio parziale per l'ottenimento di tale prodotto.
8	Il candidato descriva schematicamente tutte le fasi necessarie alla coltivazione del nocciolo , per l'ottenimento o trasformazione del prodotto finito, ponendo l'attenzione anche sulla valorizzazione dello stesso (Es. marchi...). Quindi mediante l'adozione di dati tecnico-scientifico plausibili provveda a stilare

	un bilancio parziale per l'ottenimento di tale prodotto.
9	Il candidato descriva schematicamente tutte le fasi necessarie all' allevamento della Capra Nicastrese , per l'ottenimento o trasformazione del prodotto finito, ponendo l'attenzione anche sulla valorizzazione dello stesso (Es. marchi...). Quindi mediante l'adozione di dati tecnico-scientifico plausibili provveda a stilare un bilancio parziale per l'ottenimento di tale prodotto.
10	Il candidato descriva schematicamente tutte le fasi necessarie alla coltivazione dei funghi cardoncelli , per l'ottenimento o trasformazione del prodotto finito, ponendo l'attenzione anche sulla valorizzazione dello stesso (Es. marchi...). Quindi mediante l'adozione di dati tecnico-scientifico plausibili provveda a stilare un bilancio parziale per l'ottenimento di tale prodotto.
11	Il candidato descriva schematicamente tutte le fasi necessarie alla coltivazione dell'amarena , per l'ottenimento o trasformazione del prodotto finito, ponendo l'attenzione anche sulla valorizzazione dello stesso (Es. marchi...). Quindi mediante l'adozione di dati tecnico-scientifico plausibili provveda a stilare un bilancio parziale per l'ottenimento di tale prodotto.
12	Il candidato descriva schematicamente tutte le fasi necessarie alla coltivazione dell'olivo , per l'ottenimento o trasformazione del prodotto finito, ponendo l'attenzione anche sulla valorizzazione dello stesso (Es. marchi...). Quindi mediante l'adozione di dati tecnico-scientifico plausibili provveda a stilare un bilancio parziale per l'ottenimento di tale prodotto.
13	Il candidato descriva schematicamente tutte le fasi necessarie alla coltivazione del castagno da frutto , per l'ottenimento o trasformazione del prodotto finito, ponendo l'attenzione anche sulla valorizzazione dello stesso (Es. marchi...). Quindi mediante l'adozione di dati tecnico-scientifico plausibili provveda a stilare un bilancio parziale per l'ottenimento di tale prodotto.
14	Il candidato descriva schematicamente tutte le fasi necessarie alla coltivazione dell'uva da vino , per l'ottenimento o trasformazione del prodotto finito, ponendo l'attenzione anche sulla valorizzazione dello stesso (Es. marchi...). Quindi mediante l'adozione di dati tecnico-scientifico plausibili provveda a stilare un bilancio parziale per l'ottenimento di tale prodotto.
15	Il candidato descriva schematicamente tutte le fasi necessarie alla coltivazione dell'allevamento degli ovini , per l'ottenimento o trasformazione del prodotto finito, ponendo l'attenzione anche sulla valorizzazione dello stesso (Es. marchi...). Quindi mediante l'adozione di dati tecnico-scientifico plausibili provveda a stilare un bilancio parziale per l'ottenimento di tale prodotto.
16	Il candidato descriva schematicamente tutte le fasi necessarie alla coltivazione dei lamponi , per l'ottenimento o trasformazione del prodotto finito, ponendo l'attenzione anche sulla valorizzazione dello stesso (Es. marchi...). Quindi mediante l'adozione di dati tecnico-scientifico plausibili provveda a stilare un bilancio parziale per l'ottenimento di tale prodotto.
17	Il candidato descriva schematicamente tutte le fasi necessarie alla coltivazione del ciliegio , per l'ottenimento o trasformazione del prodotto finito, ponendo l'attenzione anche sulla valorizzazione dello stesso (Es. marchi...). Quindi mediante l'adozione di dati tecnico-scientifico plausibili provveda a stilare

	un bilancio parziale per l'ottenimento di tale prodotto.
18	Il candidato descriva schematicamente tutte le fasi necessarie alla coltivazione del castagno da legno , per l'ottenimento o trasformazione del prodotto finito, ponendo l'attenzione anche sulla valorizzazione dello stesso (Es. marchi...). Quindi mediante l'adozione di dati tecnico-scientifico plausibili provveda a stilare un bilancio parziale per l'ottenimento di tale prodotto.
19	Il candidato descriva schematicamente tutte le fasi necessarie alla coltivazione del Gelso , per l'ottenimento o trasformazione del prodotto finito, ponendo l'attenzione anche sulla valorizzazione dello stesso (Es. marchi...). Quindi mediante l'adozione di dati tecnico-scientifico plausibili provveda a stilare un bilancio parziale per l'ottenimento di tale prodotto.
20	Il candidato descriva schematicamente tutte le fasi necessarie all'allevamento della razza bovina podolica , per l'ottenimento o trasformazione del prodotto finito, ponendo l'attenzione anche sulla valorizzazione dello stesso (Es. marchi...). Quindi mediante l'adozione di dati tecnico-scientifico plausibili provveda a stilare un bilancio parziale per l'ottenimento di tale prodotto.
21	Il candidato descriva schematicamente tutte le fasi necessarie alla coltivazione del frumento , per l'ottenimento o trasformazione del prodotto finito, ponendo l'attenzione anche sulla valorizzazione dello stesso (Es. marchi...). Quindi mediante l'adozione di dati tecnico-scientifico plausibili provveda a stilare un bilancio parziale per l'ottenimento di tale prodotto.
22	Il candidato descriva schematicamente tutte le fasi necessarie alla coltivazione delle prugne , per l'ottenimento o trasformazione del prodotto finito, ponendo l'attenzione anche sulla valorizzazione dello stesso (Es. marchi...). Quindi mediante l'adozione di dati tecnico-scientifico plausibili provveda a stilare un bilancio parziale per l'ottenimento di tale prodotto.

Si annota che, hanno chiesto di poter partecipare agli esami di Stato 20/21, anche tre privatisti, anche per loro, sono stati predisposti i 3 elaborati, simili a quelli di cui sopra; considerato che hanno percorsi formativi con indirizzi completamente differenti dell'indirizzo IPSASR, per loro sono stati organizzati gli esami di idoneità/integrativi, che si terranno dal 20 Maggio 21; Solo dopo si saprà se saranno ammessi a sostenere gli esami di Stato.

Elaborati consegnati entro il 30 aprile per i PRIVATISTI:

1	Il candidato descriva schematicamente tutte le fasi necessarie alla coltivazione del fagiolo per l'ottenimento o trasformazione del prodotto finito, ponendo l'attenzione anche sulla valorizzazione dello stesso (Es. marchi...). Quindi mediante l'adozione di dati tecnico-scientifico plausibili provveda a stilare un Bilancio parziale per l'ottenimento di tale prodotto.
2	Il candidato descriva schematicamente tutte le fasi necessarie alla coltivazione del mais per l'ottenimento o trasformazione del prodotto finito, ponendo l'attenzione anche sulla valorizzazione dello stesso (Es. marchi...). Quindi mediante l'adozione di dati tecnico-scientifico plausibili provveda a stilare un bilancio parziale per l'ottenimento di tale prodotto.

3	<p>Il candidato descriva schematicamente tutte le fasi necessarie all' allevamento delle bovine per l'ottenimento o trasformazione del prodotto finito, ponendo l'attenzione anche sulla valorizzazione dello stesso (Es. marchi...).</p> <p>Quindi mediante l'adozione di dati tecnico-scientifico plausibili provveda a stilare un bilancio di trasformazione in latte per l'ottenimento di tale prodotto.</p>
---	---

RELAZIONE FINALE DI ITALIANO E STORIA

La classe sin dall'inizio del percorso si è rivelata abbastanza difficile da gestire sia dal punto di vista didattico, a causa delle gravi carenze di base, che da quello del comportamento rivelatosi piuttosto irrequieto e vivace. Il numero degli alunni motivati e che si sono distinti per impegno e interesse costanti è stato sempre ridotto fin dal loro esordio nella scuola secondaria superiore. Tuttavia nel corso degli anni tutti gli studenti hanno registrato progressi apprezzabili grazie all'uso di strategie innovative e interventi mirati al recupero di specifiche abilità di base, cosicché si sono potuti registrare miglioramenti nel grado di scolarizzazione, nell'interesse e nel profitto in buona parte degli alunni. Va ricordato che la classe è divenuta man mano più numerosa in quanto si sono aggiunti al gruppo originario alunni ripetenti dello stesso e di altro istituto, che fin da subito hanno dimostrato propensione alla socializzazione, ma interesse e impegno discontinui. L'ambiente di provenienza, inoltre, non sempre ha fornito a taluni di loro condizioni particolarmente stimolanti dal punto di vista culturale, cosicché le sollecitazioni verso lo studio e verso una conoscenza che contribuisca anche all'arricchimento dello spirito sono state limitate al solo ambito scolastico e in generale anche la partecipazione e la collaborazione delle famiglie alla vita scolastica dei loro figli sono risultate carenti.

Quest'anno a causa dell'epidemia da Covid -19, sin dal 27 ottobre si è utilizzata nel nostro Istituto la Didattica Digitale Integrata (DDI) che se da un verso ha permesso ai ragazzi di mantenere il rapporto con la scuola, con i compagni, con gli insegnanti e con la Presidenza, dall'altro ha reso evidenti le difficoltà didattico-educative legate a ogni tipo di limitazione che gli alunni hanno vissuto e continuano a vivere.

In remoto, in particolare nel primo periodo, la frequenza per alcuni non è stata affatto regolare in quanto hanno coadiuvato i genitori nelle loro attività (aziende zootecniche e agricole) o addirittura svolto delle giornate di lavoro per contribuire alle necessità del nucleo familiare. A ciò va aggiunto il senso di precarietà, di impotenza, di sfiducia che i ragazzi hanno vissuto e che ha causato nei soggetti più fragili stati d'ansia e di demotivazione. Durante questo periodo quindi non si è trascurato di prestare attenzione al rapporto umano interagendo con loro e supportandoli nei momenti di maggiore sconforto.

In definitiva però la presenza degli studenti alla vita scolastica è stata abbastanza propositiva, non essendo mancati con l'insegnante momenti di confronto e dialogo, non solo sui contenuti didattici, ma anche sulle problematiche di attualità e della vita scolastica attinenti alla formazione educativa e alle loro scelte future. Infine c'è da sottolineare che l'intera classe è stata sempre disponibile a partecipare a tutte le iniziative culturali e formative organizzate dalla scuola.

Gli studenti si sono rivelati eterogenei nell'impegno, nelle abilità, nei ritmi e negli stili di apprendimento. Alcuni allievi si sono distinti per impegno assiduo, capacità e competenze acquisite, mentre sono diversi quelli che hanno evidenziato carenze di tipo linguistico espressivo, difficoltà nel conseguimento di un metodo di studio proficuo e lentezza nell'assimilazione e rielaborazione dei contenuti. Pertanto per rimuovere gli ostacoli e modificare positivamente il rapporto insegnamento apprendimento sono stati apportati, quando è stato necessario, adeguati aggiustamenti alla programmazione, semplificando i contenuti; anche le metodologie, molto duttili, sono state di volta in volta adattate alle reali esigenze degli alunni.

L'impostazione didattica, quindi, è stata rivolta a creare le premesse per l'acquisizione di

conoscenze, abilità e competenze e per lo sviluppo di capacità critiche, senza perdere mai di vista l'esigenza di favorire il recupero delle situazioni di svantaggio.

A livello di profitto la classe è variegata: alcuni, che si sono distinti per interesse, impegno e partecipazione attiva, hanno conseguito risultati ampiamente considerevoli, dimostrando di conoscere in maniera approfondita le tematiche trattate e di saperle esporre con sicurezza; altri, che hanno evidenziato una significativa progressione nell'apprendimento e maturato adeguate abilità e competenze, si attestano su un livello di preparazione quasi discreta; un gruppo però ha raggiunto risultati appena sufficienti e manifestato una preparazione un po' nozionistica, palesando a volte difficoltà nell'estrapolare i contenuti appresi dal contesto teorico per collegarli alle altre discipline. Infine c'è da segnalare il caso di alcuni alunni che hanno frequentato molto saltuariamente, non hanno rispettato le consegne, né partecipato in maniera costruttiva al colloquio didattico educativo, dimostrando pertanto scarso senso di responsabilità e poco interesse per la vita scolastica. Si fa presente, inoltre, che all'atto della stesura della relazione le attività di verifica e di valutazione non si sono ancora concluse

L'introduzione della DDI ha reso necessaria la rimodulazione delle UdA che sono state adattate alle nuove modalità didattiche e alla riduzione oraria.

La programmazione ha previsto lo svolgimento delle seguenti tematiche:

Italiano

L'Età del Realismo

La letteratura del Decadentismo

Gli sviluppi della lirica dal Primo al Secondo dopoguerra

Narratori del Novecento fra tradizione e sperimentazione

Storia

L'Italia tra Ottocento e Novecento

La Grande guerra e la Rivoluzione russa

I regimi totalitari in Europa

L'Italia dalla Seconda guerra mondiale alla rinascita

Nel corso dell'attività didattica, per il conseguimento degli obiettivi previsti nella programmazione, sono state utilizzate metodologie didattiche attive improntate alla ricerca-azione: autoapprendimento in rete, lavoro di gruppo, brainstorming, conversazione clinica, Flipped, peer tutoring, didattica laboratoriale, didattica breve, esperienziale e della ricerca. Gli allievi, in generale, sono in grado di contestualizzare i movimenti letterari e gli autori studiati; conoscono le cornici storico - cronologiche per inquadrare i principali eventi letterari; hanno globalmente acquisito competenze nella produzione orale e scritta, nei generi testuali della relazione, del testo argomentativo/espositivo, della trattazione sintetica e dell'analisi testuale.

Per ciò che concerne la storia, essi sono in grado di organizzare nel tempo e nello spazio gli avvenimenti e di realizzare correlazioni tra storia passata e contemporaneità. Il principio della interdisciplinarietà è stato alla base dell'attività didattica.

Obiettivi raggiunti:

Gli alunni, sia pur con conoscenze, competenze e abilità diversificate:

- Contestualizzano movimenti letterari e autori;
- Conoscono le cornici storico-cronologiche per inquadrare, sia pur nelle linee generali, i principali eventi letterari;

- Hanno acquisito una sufficiente autonomia nella produzione scritta e si cimentano nelle varie tipologie di scrittura.

Metodologia:

Lezioni frontali introduttive; lettura e interpretazione dei testi; messaggi audiovisivi; discussione e confronto di ipotesi interpretative; collocazione dei concetti nel tempo e nello spazio.

In particolare, sono state utilizzate le seguenti metodologie:

- Metodologia della comunicazione verbale per abituare gli alunni sia ad esprimere il proprio punto di vista rispettando sempre quello altrui, che ad organizzare le proprie conoscenze e ad esporle con chiarezza.
- Metodologia della comunicazione grafica (schemi, mappe etc.)
- Metodologia esperienziale.
- Metodologia della ricerca, per abituare gli alunni alla consultazione autonoma di fonti diverse e al lavoro di gruppo.
- Metodologia del problem solving
- Metodologia della didattica breve

Prove di verifica e valutazione:

Sono state proposte trattazioni sotto forma di testi argomentativi/espositivi, di analisi testuale e commento di testi letterari, di scrittura sintetica e di tema-saggio. Periodicamente si è verificata, mediante test veloci, discussioni ed interrogazioni, la preparazione degli allievi e le capacità di esposizione, di analisi e di sintesi.

La valutazione formativa è stata posta al centro dell'attività didattica per avere un'informazione continua ed analitica circa il modo di procedere di ciascun allievo nell'apprendimento (feedback), per determinarne le fasi successive e per promuovere il processo di autovalutazione dei discenti.

La valutazione quadrimestrale e quella finale sono scaturite da un congruo numero di prove orali e scritte. Nel valutare, si è tenuto conto delle capacità di ogni alunno, nonché dei progressi fatti registrare rispetto alla situazione di partenza; si è valutato, peraltro, se l'allievo ha raggiunto gli "obiettivi minimi". Più specificamente, la valutazione di ogni alunno è scaturita dai seguenti parametri valutativi: attitudine e interesse, comportamento, metodo di studio e applicazione, conoscenze acquisite, capacità di analisi e di sintesi e competenze raggiunte.

Testi e supporti multimediali utilizzati:

- Cataldi, Angioloni, Panichi, Letteratura mondo, tomo 3- Palumbo
- Audiovisivi, LIM, internet, mappe, Meet, Classroom Videolezioni
- Testi liquidi, Video Rai, Yuo tube, Presentazioni, Schede, audio podcast,
- App varie

Storia

Obiettivi:

Gli alunni, sia pur con conoscenze, competenze e capacità differenziate:

- organizzano in ordine temporale eventi storici
- sanno utilizzare conoscenze e competenze acquisite nel corso degli studi per tematizzare e strutturare la molteplicità delle informazioni sul presente
- sanno leggere e ricercare fonti.

Le prove di verifica:

Mediante le verifiche orali sono state due a quadrimestre e due compiti autentici.

Testi e sussidi multimediali utilizzati:

- Massimo Montanari “Vivere nella storia 3”- E. Bonifazi, Editori Laterza.
- Carlo Cartiglia, Nella storia, Loescher Editore.
- Audiovisivi, internet, fotocopie, mappe, LIM, Meet, Classroom, Videolezioni
- Testi liquidi, Video Rai, Yuo tube, Presentazioni, Schede, audio podcast,

Il docente

Prof.ssa Giuseppina Arcuri

PROGRAMMA DI ITALIANO

L'Età del Realismo

Quadro storico e culturale del Positivismo

L'Età del Realismo

Naturalismo e Verismo

Giovanni Verga: vita, pensiero, opere e poetica

Vita dei campi: **La Lupa, Rosso Malpelo, Jeli il pastore**

Novelle rusticane: **Libertà**

Il Ciclo dei Vinti: caratteri generali

I Malavoglia: trama, struttura e stile

I Malavoglia: **L'addio di Ntoni**

Mastro Don Gesualdo: caratteri e trama

Approfondimento: Verga e i fatti di Bronte

Lettura e analisi dei documenti: **Bronte, opinioni a confronto**

La letteratura del Decadentismo

La crisi del Positivismo

Il Decadentismo: caratteri generali

Simbolismo ed Estetismo

I caratteri della lirica simbolista

G. Pascoli: ritratto dell'autore

La produzione letteraria, i temi e la poetica

La poetica del fanciullino: “**Il fanciullino**”

Myricae: caratteri generali

Myricae: **Lavandare, Temporale, Tuono e Arano**

Canti di Castelvecchio : **Il gelsomino notturno**

Dai Poemetti: **Italy vv 1-30**

I migranti di Pascoli e la “fuga dei cervelli” di oggi

G. D'Annunzio: ritratto dell'autore

La produzione letteraria, i temi e la poetica

Da Alcyone: **La pioggia nel pineto, La sabbia del tempo, I pastori**

Luigi Pirandello: biografia, pensiero e opere

Luigi Pirandello: la condizione esistenziale e la poetica dell'umorismo

Da L'umorismo: **La vecchia imbellettata**

Il fu Mattia Pascal: genesi, struttura e trama

Uno, nessuno e centomila: caratteri e trama

Novelle: **Il treno ha fischiato, Ciàula scopre la luna**

Pirandello e la riforma del teatro: caratteri generali delle opere

Sei personaggi in cerca di autore: trama

Testo: **Finzione o realtà**

Gli sviluppi della lirica dal Primo al Secondo dopoguerra

G. Ungaretti: ritratto dell'autore e poetica

L'allegria: **San Martino, Veglia, I fiumi**

Il Dolore: **Non gridate più**

Caratteri dell'Ermetismo

Salvatore Quasimodo: ritratto dell'autore e poetica

Poesie: **Ed è subito sera, Alle fronde dei salici**

Eugenio Montale: vita, pensiero, poetica, opere.

Ossi di seppia: **Spesso il male di vivere ho incontrato**

Le Occasioni: **Non recidere, forbice, quel volto**

Satura: **Ho sceso, dandoti il braccio, almeno un milione di scale**

Narratori del Novecento

Primo Levi: vita, opere e pensiero

Genesi e struttura del romanzo *Se questo è un uomo*

Se questo è un uomo: **Shemà, Sul fondo**

La tregua: **Wstavac, Hurbinek**

Il Docente

Prof.ssa Giuseppina Arcuri

PROGRAMMA DI STORIA

L'Italia tra Ottocento e Novecento

Il processo di unificazione nazionale (riepilogo)
I problemi dell'Italia post-unitaria
I governi della Destra e della Sinistra
La Questione Meridionale e il fenomeno del brigantaggio
La crisi di fine secolo e il fenomeno dell'emigrazione
L'Età giolittiana

La Grande guerra e la Rivoluzione russa

La Prima guerra mondiale
La fine del conflitto e i trattati di pace
Il dopoguerra
La Rivoluzione russa

I regimi totalitari in Europa

L'ascesa del fascismo
La crisi del 1929 negli Stati Uniti e in Europa
Il regime fascista
Il dopoguerra in Germania e la Repubblica di Weimar
Il nazismo
L'URSS di Stalin

L'Italia dalla Seconda guerra mondiale alla rinascita

Hitler aggredisce l'Europa
La Seconda guerra mondiale
La persecuzione e lo sterminio degli ebrei
Il movimento partigiano e la fine della guerra
Il mondo diviso: La guerra fredda
La ricostruzione dell'Italia dopo la dittatura fascista
Lettura di documenti: L'emigrazione italiana, Interventisti e neutralisti, I fatti di Bronte, L'eccidio di Melissa

Il Docente

Prof.ssa Giuseppina Arcuri

Educazione Civica

Dallo Statuto Albertino alla Costituzione della Repubblica

La Costituzione: caratteri e struttura

Confronto tra Costituzione e Statuto Albertino

Letture e commento dei Principi fondamentali

Il Docente

Prof.ssa Giuseppina Arcuri

Relazione di: Agronomia territoriale ed ecosistemi forestali

Valutazione complessiva:

Da una analisi effettuata ad inizio a.s. risulta una componente studentesca eterogenea, con alcuni studenti che hanno dimostrato di possedere sufficienti prerequisiti che consentivano la trattazione degli argomenti pianificati, altri invece hanno evidenziato delle lacune diffuse. Per questo ad inizio a.s. si è effettuato un lavoro di recupero e potenziamento con ripetizioni ed approfondimenti di quelle tematiche ritenute fondamentali per poter fornire i nuovi insegnamenti in modo da portare gli studenti ad una situazione conforme che garantisca loro un percorso più omogeneo e solido.

Metodi di lavoro utilizzati dal docente per il perseguimento degli obiettivi generali:

Oltre che con lezioni frontali si è cercato di fornire agli studenti una didattica che li coinvolgesse su due aspetti fondamentali, ossia lo spirito di iniziativa e contestualizzazione dei mutamenti in campo ecologico e dell'importanza del bosco e dell'ambiente rurale nell'ottica della multifunzionalità.

Le programmazioni sono state suddivise in 4 UDA con svolgimento di compiti autentici.

Sono state trattate tematiche che coinvolgessero gli studenti sull'evoluzione agricola sia sul piano tecnico e strumentale che su quello dei servizi offerti agli imprenditori agricoli. Con particolare riferimento oltre che ai temi produttivi, ai temi ecologici, paesaggistici, di tutela idrogeologica con esempi e casi concreti.

Indicatori	Giudizio del Docente
Conoscenze di base:	Discrete
Competenze:	Discrete
Capacità espressive scritte e orali:	Sufficiente
Capacità di elaborare informazioni, fornire sintesi significative, effettuare valutazioni:	sufficienti
Capacità di esecuzione lavori pratici e di gruppo:	Discrete
Attività di sostegno e recupero:	in itinere

Illustrazione delle attività di sostegno e recupero effettuate: ritornando sugli stessi argomenti con modalità diverse

Criteri di valutazione:

Sono state effettuate:

- verifiche formative in itinere (prove scritte e orali)

I risultati, hanno fornito indicazioni sull'efficacia del processo insegnamento - apprendimento.

- verifiche sommative (prove orali, compiti scritti, uso piattaforma digitale Classroom)

Clima educativo e rapporti personali nell'ambito della classe:

- Studenti - Studenti: positivo
- Studenti - Docente: buono
- Docenti - Docenti: buono

Collegamenti interdisciplinari: economia, sociologia, valorizzazione.

Livelli raggiunti

Il livello si attesta su livelli di sufficienza per una parte e di buono per la maggior parte della componente studentesca, solo pochi hanno dimostrato di aver conseguito risultati carenti.

Pochi studenti hanno dimostrato sin dall'inizio dell'A.S. di fare più fatica degli altri, per questi studenti il docente si è impegnato con varie strategie di recupero, per colmare tali svantaggi e dal secondo quadrimestre, gli studenti opportunamente seguiti ed incoraggiati stanno cercando di impegnarsi per colmare il divario rispetto alla media del gruppo classe.

Verifiche e valutazioni

Le verifiche sono state sia orali, con colloqui su tematiche trattate, sia scritte. Le prove scritte sono state svolte con diversi compiti formativi che mediante compiti autentici per promuovere l'interesse e la partecipazione negli studenti.

I docenti
Prof. Francesco Talarico
Prof. Antonio Greco (ITP)

Programma di

AGRONOMIA TERRITORIALE ED ECOSISTEMI FORESTALI

Gli ecosistemi
Le componenti degli ecosistemi
La successione ecologica
Le successioni primarie e secondarie
Gli agrosistemi
Il concetto di bosco
Il bosco e la sua evoluzione
I fattori che influenzano l'evoluzione del bosco
La definizione di bosco
La struttura del bosco
La classificazione dei boschi
I fattori biotici e abiotici che influenzano lo sviluppo di un bosco
Le principali funzioni del bosco
Classificazione delle piante
L'habitus delle piante
Classificazione ecologica del territorio italiano secondo la zona di classificazione
La selvicoltura
Selvicoltura naturalistica e selvicoltura agronomica
Descrizione di un bosco e riconoscimento in campo delle essenze locali
Parametri per gli interventi selvicolturali
La rinnovazione del bosco
Il bosco ceduo, sue caratteristiche
Il governo del bosco a ceduo: generalità; pregi e difetti;
Il governo del bosco ad alto fusto: generalità; pregi e difetti;
Il trattamento dei boschi
Allestimento in campo di un'area di saggio e calcolo della provvigione
Il trattamento del bosco ceduo
I tagli modulari per l'alto fusto
Il bacino idrografico
Il reticolo idrografico
Le frane

I docenti
Prof. Francesco Talarico
Prof. Antonio Greco (ITP)

Relazione di :

VALORIZZAZIONE DELLE ATTIVITA' PRODUTTIVE E LEGISLAZIONE DI SETTORE

Situazione iniziale

Da una analisi effettuata ad inizio a.s. risulta una componente studentesca eterogenea; dalla somministrazione del test d'ingresso e da una serie di verifiche iniziali random gli studenti, pur se in maniera diversificata, non tutti gli allievi hanno dimostrato di possedere sufficienti prerequisiti per la trattazione degli argomenti pianificati

Metodi di lavoro utilizzati dal docente:

- lezioni frontali realizzate su supporto multimediale
- Utilizzo di piattaforma on line per la disponibilità dei materiali utilizzati in classe
- Utilizzo della classroom fornita dai servizi cloud di G suite

Le programmazioni sono state suddivise in 4 UdA con relativo svolgimento di compiti autentici: alla data odierna la programmazione è da completare.

Sono state svolte esercitazioni di tipo pratico relative ai processi produttivi e alle tecniche di propagazione delle piante erbacee e arboree.

Attività di sostegno e recupero:

Il recupero delle insufficienze è stato eseguito nel mese di febbraio in itinere con risultati non del tutto soddisfacenti dovuto alla mancanza di impegno ed alla diffusa consapevolezza che il quinto anno rappresenta una formalità per l'ammissione agli esami di stato.

Criteri di valutazione:

Sono state effettuate verifiche iniziali, formative in itinere e sommative (prove scritte ed orali, pratiche)

I risultati hanno fornito indicazioni sull'efficacia del processo insegnamento- apprendimento.

- verifiche iniziali: con valore diagnostico sul possesso di un minimo di prerequisiti

- verifiche sommative: prove orali, compiti scritti di tipo tradizionale, prove strutturate

- verifiche formative: sono state osservate le attività quotidiane di partecipazione alle attività di classe, alle attività di ASL, alla responsabilità

-Verifiche di competenza: sono stati svolti compiti autentici di fine uda al fine di verificare le competenze acquisite

Nella valutazione sono stati quindi presi in considerazione diversi criteri, quali situazione di partenza, rispetto dei tempi e delle modalità di apprendimento, risposte agli stimoli offerti considerando tutto il processo e il percorso seguito per arrivare alle singole prestazioni, dalle conoscenze a come esse si possono trasformare in modelli da adoperare in contesti di realtà

Clima educativo e rapporti personali nell'ambito della classe:

Dal un punto di vista prettamente comportamentale il giudizio sulla classe è buono, considerata la maturazione degli studenti in alcuni atteggiamenti, con un gruppo classe sufficientemente affiatato, e con un buon rapporto didattico-disciplinare sviluppato con il docente ove vige il rispetto dei ruoli nettamente definiti all'interno della classe;

Altre attività svolte in ambito curricolare e/o extracurricolare

- Potatura dei meleti aziendali
- Preparazione piante da orto in serra calda
- Utilizzazione della piattaforma Gis open source (Qgis)
- Progettazione Cad 2D

Collegamenti interdisciplinari: Economia Agraria, Valorizzazione delle attività produttive e legislazione di settore, Agronomia e Sociologia

Livelli raggiunti

La qualità complessiva del gruppo classe può essere ritenuta sufficiente; nel particolare, la classe ha raggiunto gli obiettivi prefissati un modo individualmente diversificato e pertanto i livelli raggiunti appaiono diversi per valore. Gli studenti hanno lavorato a fasi alterne, con impegno più o meno intenso profuso a seconda della prossimità delle scadenze scolastiche (verifiche orali e/o scritte) con un livello di partecipazione accettabile; vista la tendenza generale, solo nell'ultimo periodo ancora in corso si vedrà effettivamente se saranno riusciti a raggiungere gli

obiettivi minimi; tali situazioni sono state segnalate in itinere nel corso dei consigli di classe.

Si può comunque individuare un gruppo ridotto che ha acquisito i contenuti della materia ed è dotato degli elementi necessari per individuarne gli elementi chiave; un secondo gruppo che è in grado di affrontare le problematiche della materia in modo non molto approfondito ma comunque più che sufficiente, utilizzando una terminologia tecnica non sempre appropriata. Infine si registra un terzo gruppo che durante tutto l'anno scolastico ha mostrato poco interesse ed il lavoro prodotto è risultato sempre di modesta qualità; solo in prossimità delle verifiche degli apprendimenti hanno intensificato i loro sforzi al fine di conseguire un livello minimo di preparazione

Indicatori	Giudizio del Docente
Conoscenze di base	Sufficiente
Competenze	Sufficiente
Capacità espressive scritte e orali	Sufficiente
Capacità di elaborare informazioni, fornire sintesi significative, effettuare valutazioni	Sufficienti
Capacità di esecuzione lavori pratici e di gruppo	Discrete

PROGRAMMA SVOLTO

a.s. 2020/21 Classe V A IPSASR Soveria Mannelli

VALORIZZAZIONE DELLE ATTIVITA' PRODUTTIVE E LEGISLAZIONE DI SETTORE

1 strumenti operativi di qualificazione territoriale

- 1.1 Governo del territorio
- 1.2 Pianificazione forestale
- 1.3 La normativa nazionale e regionale in tema di gestione del territorio

2 Politiche agricole ed organizzazione del mercato produttivo

- 2.1 PAC: evoluzione normativa, struttura attuale della PAC, il PSR in Calabria
- 2.2 Norme commerciali e regole di compravendita
- 2.3 Organizzazione dei mercati agricoli

3 Politiche agricole ed organizzazione del mercato produttivo

- 3.1 PAC: evoluzione normativa, struttura attuale della PAC, il PSR in Calabria
- 3.2 Norme commerciali e regole di compravendita
- 3.3 Organizzazione dei mercati agricoli

4 Produzioni di qualità e filiere

- 4.1 Qualità commerciale dei prodotti
- 4.2 Caratteristiche e mercati dei prodotti agricoli
- 4.3 Normative nazionali e comunitarie in tema di marketing

Il Docente
Prof. Piero Lamanna

Relazione di: Religione Cattolica

La classe è composta da ventidue elementi, quattordici maschi e sette femmine, e si presenta molto omogenea sia sotto l'aspetto sociale che culturale, in quanto tutti i componenti della medesima sono provenienti da ambienti molto simili fra loro.

Tutti i discenti, hanno dimostrato di avere capacità intellettive ed intuitive nella norma, che però andrebbero evidenziate meglio.

Dal punto di vista disciplinare la classe, nonostante la vivacità di qualche elemento, non ha dato problemi di nessun genere.

Dal punto di vista didattico invece si è dimostrata disponibile al dialogo educativo, ed ha manifestato un particolare interesse verso le tematiche affrontate nel corso delle lezioni, anche se quanto programmato ha subito dei ritardi, che spero vengano recuperati prima della fine dell'anno scolastico, per via delle restrizioni dovute all'epidemia ancora in corso.

Gli argomenti trattati sono stati dibattuti in un clima di profondo rispetto reciproco e di serena collaborazione che ha permesso a quasi tutti i discenti di conseguire, nel complesso, una più che buona preparazione.

PROGRAMMA SVOLTO

UdA n° 1 (periodo ottobre/novembre)

L'uomo contemporaneo di fronte al mistero dell'esistenza e le molteplici risposte religiose o non, a confronto con quella cristiana

Ha un senso la vita? Perché la morte? C'è un'altra vita che ci attende? Ha un senso parlare di religione oggi?

Quando il cielo si svuota la terra si riempie di idoli: le manifestazioni deteriori della religiosità.

Agnosticismo ed ateismo.

La risposta cristiana al grande mistero dell'esistenza ed in particolare a quello relativo alla vita oltre la vita nelle religioni più significative del nostro tempo.

UdA n° 2 (periodo dicembre/gennaio)

La religione nella società contemporanea

Non più Dio misura di tutte le cose ma, d'ora in avanti, misura di tutte le cose sarà l'uomo: un processo cinque volte secolare.

Agnosticismo, ateismo e satanismo.

Discorso di Pio XII agli uomini dell'Azione cattolica d'Italia del 12 ottobre 1952.

Una situazione di straordinaria complessità con la quale, dolente o nolente, siamo tutti chiamati a fare i conti.

Il ricorso al Divino come rimedio agli innumerevoli problemi che affliggono l'uomo e la società.

UdA n° 3 (periodo febbraio/marzo/aprile)

Il ruolo della Chiesa nella società moderna e contemporanea tra secolarizzazione, pluralismo, e globalizzazione

Fatima, le due guerre mondiali ed il crollo dei regimi comunisti.

Dal primo dopoguerra al Concilio Ecumenico Vaticano II: storia, documenti, valore e messaggio.

L'era atomica ed il trionfo della modernità

La lotta di San Giorgio come archetipo della battaglia che la Chiesa è chiamata a fare.

UdA n° 4 (periodo maggio)

La Chiesa di fronte alle sfide del mondo di oggi

Il Professore

Pasquale Leone

Relazione

SOCIOLOGIA RURALE E STORIA DELL'AGRICOLTURA

Valutazione complessiva:

Da una analisi effettuata ad inizio a.s. risulta una componente studentesca eterogenea, con alcuni studenti che hanno dimostrato di possedere sufficienti prerequisiti che consentivano la trattazione degli argomenti pianificati, altri invece hanno evidenziato delle lacune diffuse. Per questo ad inizio a.s. si è effettuato un lavoro di recupero e potenziamento con ripetizioni ed approfondimenti di quelle tematiche ritenute fondamentali per poter fornire i nuovi insegnamenti in modo da portare gli studenti ad una situazione conforme che garantisca loro un percorso più omogeneo e solido.

Metodi di lavoro utilizzati dal docente per il perseguimento degli obiettivi generali:

Oltre che con lezioni frontali si è cercato di fornire agli studenti una didattica che li coinvolgesse su due aspetti fondamentali, ossia lo spirito di iniziativa e contestualizzazione dei processi storici nell'agricoltura attuale e di valutare nella stessa ottica i processi sociologici in corso nel settore primario.

Le programmazioni sono state suddivise in 4 UDA con svolgimento di compiti autentici.

Sono state trattate tematiche che coinvolgessero gli studenti sull'evoluzione agricola sia sul piano tecnico e strumentale con particolare riferimento ai temi sociali del mondo rurale, come per esempio il fenomeno dello spopolamento e all'evoluzione del mondo agricolo.

Indicatori	Giudizio del Docente
Conoscenze di base:	Discrete
Competenze:	Discrete
Capacità espressive scritte e orali:	Sufficiente
Capacità di elaborare informazioni, fornire sintesi significative, effettuare valutazioni:	sufficienti
Capacità di esecuzione lavori pratici e di gruppo:	Discrete
Attività di sostegno e recupero:	in itinere

Illustrazione delle attività di sostegno e recupero effettuate: ritornando sugli stessi argomenti con modalità diverse

Criteri di valutazione:

Sono state effettuate:

- verifiche formative in itinere (prove scritte e orali)

I risultati, hanno fornito indicazioni sull'efficacia del processo insegnamento - apprendimento.

- verifiche sommative (prove orali, compiti scritti, uso piattaforma digitale Classroom)

Clima educativo e rapporti personali nell'ambito della classe:

- Studenti - Studenti: positivo
- Studenti - Docente: buono
- Docenti - Docenti: buono

Attività di integrazione e di ampliamento dell'offerta formativa svolte in ambito curriculare e/o extracurriculare:

- Partecipazioni a convegni vari su tematiche di lavoro e sviluppo ed opportunità;

Collegamenti interdisciplinari: economia, agronomia, inglese, storia;

Livelli raggiunti

Il livello si attesta su livelli di sufficienza per una parte e di buono per la maggior parte della componente studentesca, solo pochi hanno dimostrato di aver conseguito risultati carenti.

Pochi studenti hanno dimostrato sin dall'inizio dell'A.S. di fare più fatica degli altri, per questi studenti il docente si è impegnato con varie strategie di recupero, per colmare tali svantaggi e dal secondo quadrimestre, gli studenti opportunamente seguiti ed incoraggiati stanno cercando di impegnarsi per colmare il divario rispetto alla media del gruppo classe.

Verifiche e valutazioni

Le verifiche sono state sia orali, con colloqui su tematiche trattate, sia scritte. Le prove scritte sono state svolte con diversi compiti formativi che mediante compiti autentici per promuovere l'interesse e la partecipazione negli studenti.

Soveria Mannelli li 11/05/2021

Il Docente

Prof. Francesco Talarico

Aspetti della società nomade del Neolitico

L'addomesticamento delle piante e degli animali

Dal nomadismo alla sedentarizzazione, la conservazione degli alimenti

Le prime grandi civiltà antiche in relazione con lo sviluppo agricolo, la lavorazione dei metalli

L'impero romano e il sistema di sviluppo agricolo

La Villa romana e la sua importanza nell'assetto agricolo e sociale

La caduta dell'impero romano di Occidente e le conseguenze sociologiche

La civiltà araba e i commerci

La caduta dell'Impero romano d'oriente e l'abbandono delle terre

L'Alto Medioevo e le conseguenze della fermata dell'espansione degli arabi in Europa

Il ruolo dei Monasteri nella proprietà terriera e nelle pratiche agricole innovative

L'emergere delle grandi potenze nazionali

La scoperta dell'America e i riflessi sullo sviluppo agricolo

Le enclosures in Inghilterra e in Europa.

La condizione del vassallo contadino nell'Italia meridionale

La Rivoluzione francese e la fine del feudalesimo

L'affermarsi di nuove potenze mondiali

Le prime grandi opere di bonifica in Italia

La bonifica integrale e la legge Serpieri

La riforma agraria del secondo dopoguerra. L'Opera di Valorizzazione Sila

L'importanza degli indicatori statistici per l'ambiente, il territorio e l'Agricoltura

I censimenti agricoli

L'evoluzione del settore agricolo attraverso i censimenti

Gli inventari forestali nazionali

Il Docente

Prof. Francesco Talarico

Relazione finale di: Lingua e cultura inglese

Traguardi-competenze specifiche della disciplina

La finalità dello studio della lingua e cultura inglese concorre a fare acquisire all'alunno, al termine del percorso, le seguenti competenze:

- Padroneggiare la lingua per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio o, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali a livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (CEFR)
- Utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediali anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.
- Redigere relazioni e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.
- Individuare e usare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati, per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

Metodologie didattiche e strumenti utilizzati

Durante le lezioni, gli argomenti sono stati affrontati prevalentemente nei loro contenuti fondamentali e basici, per permettere alla classe di acquisire conoscenze, competenze ed abilità di base e di trattare in lingua inglese tematiche già note perché affrontate nelle altre discipline di indirizzo in modo da renderli autonomi al fine di poter attuare collegamenti multi-interdisciplinari per l'esame di Stato. Importanti momenti di confronto sono stati presenti nel dialogo educativo con la docente, non soltanto intorno ai contenuti didattici, ma anche in merito ad aspetti della società contemporanea e della vita scolastica attinenti alla socializzazione e alla formazione educativa e ad argomenti attuali di cittadinanza che un gruppo della classe ha affrontato con interesse e partecipazione.

Oltre al libro di testo in uso come strumenti didattici si è fatto spesso ricorso a siti web inerenti alle tematiche trattate, LIM e contenuti multimediali, quali invio di materiale su *google classroom* e sua restituzione con tempestivi feedbacks.. Sono stati comunque effettuati momenti dedicati alla lezione frontale e interattiva all'inizio dell'anno scolastico, volti a promuovere il potenziamento linguistico in L2 anche perché la classe riportava tante lacune già dagli anni scolastici precedenti che alcuni hanno recuperato partecipando e interessandosi, altri no. Le competenze possedute dagli studenti sono state saggiate mediante la somministrazione di compiti autentici che gli studenti hanno svolto attraverso l'uso di *presentazioni multimediali e/o saggi*. Le verifiche formative e sommative sono state orali e scritte, consistenti in colloqui e trattazione sintetica di argomenti per testare le conoscenze acquisite e i compiti scritti sono stati somministrati in DAD relativamente

agli argomenti affrontati (tematiche interdisciplinari). Per quanto riguarda il metodo di lavoro, la classe è divisa in più fasce di livello: un gruppo si è sempre dimostrato molto autonoma nell'approccio allo studio e nell'organizzazione delle proprie attività scolastiche, dimostrandosi partecipativo e motivato al processo di insegnamento-apprendimento, oltre che nell'approccio allo studio e nell'organizzazione delle proprie attività scolastiche. Un altro gruppo, invece, seppur dopo continue sollecitazioni, non ha frequentato assiduamente le lezioni in DAD e non ha mostrato interesse alcuno verso la disciplina.

Descrizione della classe e competenze raggiunte

Il rapporto umano con i ragazzi è stato fin da subito molto cordiale e rispettoso durante le ore di lezione e questo clima mi ha consentito di lavorare serenamente con un cospicuo numero di studenti riuscendo a far perseguire loro considerevoli traguardi per il gruppo-classe che ha seguito attivamente le lezioni, in termini di conoscenze, abilità e competenze e per un altro gruppo sono stati raggiunti sufficienti risultati e permane, però, l'insufficienza per altri, i quali, poiché non hanno palesato interesse alcuno nel dialogo educativo e non hanno né frequentato con continuità né hanno mai consegnato i compiti assegnati.

L'impegno nello studio è quindi diversificato: alcuni studenti possiedono buoni livelli di competenza, hanno altresì rispettato sempre la puntualità nelle consegne e organizzato il lavoro in modo approfondito e ordinato manifestando pieno interesse, partecipazione e costanza nello studio e dimostrando, al contempo, non solo grande senso di responsabilità, ma anche entusiasmo. Altri, come suddetto, non hanno partecipato né attivamente, né hanno mai dimostrato la volontà di un recupero, quindi riportano gravi lacune sia nella produzione scritta che orale.

Il gruppo di ragazzi partecipativi, volenterosi e motivati ha sempre palesato interesse verso le diverse problematiche affrontate, frequentando attivamente le lezioni, intervenendo e raggiungendo un buon profitto

Alla fine dell'anno scolastico si può affermare che tutti gli alunni sono in grado di affrontare l'esame conclusivo del corso di studi avendo conseguito ottime competenze nella lingua Inglese.

Per quanto riguarda il metodo di lavoro, la classe, si è dimostrata abbastanza autonoma nell'approccio allo studio e nell'organizzazione delle proprie attività scolastiche. Inoltre, gli alunni sono stati costantemente indirizzati all'utilizzo e alla costruzione di schemi (spesso rivisitati) che hanno agevolato l'assimilazione dei contenuti e lo sviluppo di competenze,

quali l'utilizzo della struttura grammaticale, al fine di formulare semplici frasi, dialoghi e conversazioni proprio a causa delle lacune che riportavano dai precedenti anni scolastici.

Metodi e strumenti utilizzati

Lezioni frontali, proiezioni in PowerPoint, creazione di mappe concettuali, utilizzo del libro di testo e di E-book, utilizzo del web per approfondimenti delle suddette tematiche; L.I.M. e supporti multimediali. Il metodo di lavoro è stato flessibile, legato alle tematiche interdisciplinari dell'indirizzo decise dal CdC all'inizio dell'anno scolastico, con pause di ripetizione degli argomenti, osservazione, analisi e risoluzioni di casi su argomenti oggetto di studio, in modo da consentire agli studenti l'acquisizione di una terminologia scientifica corretta.

Criteri e strumenti di verifica

Sono state effettuate verifiche orali e verifiche scritte di varie tipologie: strutturate, semi strutturate e non strutturate e compiti autentici.

Le prove sono state effettuate al termine di ogni modulo per poter verificare la conoscenza dei contenuti, l'uso di una terminologia specifica e le capacità logiche.

Modalità di recupero

In itinere (sebbene gli alunni che avrebbero dovuto attuare il recupero non lo abbiano eseguito).

Programma svolto: *Lingua inglese*

Lost and Found

(language):

- How to tell an anecdote
- How to talk about memories
- Past narrative tenses: past perfect

Grammar review

Social Security Law:

- What is Social Security
- Main aspects of the Italian Social Security System: compulsory and health insurance, contributions, social security organizations, benefits for accidents at work and occupational diseases

Addictions and deviant behaviours:

- Focus on drugs
- Special k, Steroids, Teenagers and Cannabis.
- Alcohol addiction
- Health effects of smoking among young people

Compulsive shopping and spending

Debunking and Fact-checking:

- What do they mean?
- Difference between information and disinformation (covid-19 fake news)
- How they influence people through social media
- Its consequences (covid vaccines and treatments misinformation)
- How can people avoid them (methods)

Careers in Social Work:

- Careers in Health and Social Care
- Independent Healthcare
- Job roles in Adult Social Care
- Who is the social worker?
- Job roles in Children Social Care
- All around the world Au Pair
- Working abroad: international volunteers

Eating Disorders:

- What are eating disorders
- Boys get eating disorders too
- Bulimia
- Binge eating and purging
- Anorexia nervosa
- Anorexia treatment and therapy

- Fashion world and anorexia
- The difference between dieting and anorexia

Learning Disabilities:

- What are learning disabilities
- What causes them, and how do you know it is a learning disability?
- Coping with a learning disability
- Individual Educational Program (IEP)
- What are Dyslexia, Dyscalculia and Disgraphia
- Multiple Sclerosis (MS)

Coping With Severe Disabilities:

- Autism
- Causes of autism spectrum disorder
- Symptoms of autism spectrum disorder
- Treating autism spectrum disorder
- Alternative treatments
- Down Syndrome (DS)
-

Covid-19:

- Covid-19 pandemic
- Fake news about Covid
-

Gender violence:

- Ending violence against women
- Gender based violence
- Forms and examples of gender.based violence

Prof.ssa Silipo Angela

RELAZIONE FINALE DI MATEMATICA

Le condizioni e i livelli di partenza della classe V sez. A si sono mostrati eterogenei.

Nel corso dell'anno, punto fondamentale per la vita di classe è stata la necessità di svolgere la maggior parte delle lezioni in modalità DaD, che ha senza dubbio compromesso, almeno in parte, il sereno svolgimento delle lezioni.

Si è sempre cercato di mantenere viva l'attenzione della classe con continue sollecitazioni, insistendo molto sulla importanza della matematica in molte discipline da loro studiate e, soprattutto, per il prosieguo degli studi.

Comunque, anche se per la maggior parte dei ragazzi il grado di preparazione resta appena sufficiente, alcuni di loro sono riusciti a distinguersi per impegno e facilità di apprendimento, pervenendo ad una discreta conoscenza degli argomenti trattati; per altri, infine, la loro demotivazione e continua disattenzione ha determinato una preparazione nel complesso appena sufficiente.

I rapporti con le famiglie sono stati amichevoli e di collaborazione, anche se limitati ai soli incontri stabiliti dalla scuola

Obiettivi disciplinari

La finalità dello studio della Matematica, al termine del percorso quinquennale di istruzione professionale, è quello di perseguire i seguenti risultati di apprendimento relativi al profilo educativo, culturale e professionale:

1. padroneggiare il linguaggio formale e i procedimenti dimostrativi della matematica
2. possedere gli strumenti matematici, statistici e del calcolo delle probabilità necessari per la comprensione delle discipline scientifiche e per poter operare nel campo delle scienze applicate
3. collocare il pensiero matematico e scientifico nei grandi temi dello sviluppo della storia delle idee, della cultura, delle scoperte scientifiche e delle invenzioni tecnologiche

Contenuti trattati:

1. I limiti. Le funzioni continue. Le derivate
2. Gli integrali
3. Calcolo delle probabilità e Statistica

Metodi

Gli argomenti presentati sono stati problematizzati il più possibile e gli interventi in classe sono stati articolati in momenti di lezione frontale (in presenza e in Dad), di esercizi guidati. Sono state utilizzate strategie didattiche quali brainstorming e problem solving.

Strumenti: Libro di testo, Lim, G-Suite.

Verifiche e valutazioni:

Ampio spazio è stato dato alle esercitazioni e alle discussioni dei problemi proposti e scaturiti nel corso delle lezioni; rendendo così possibile verificare le abilità logico-deduttive dei singoli allievi. Sono state effettuate verifiche scritte in presenza e "online" di tipo a risposta aperta e compiti di realtà con scadenza pressoché mensile e, in itinere, quelle orali al fine di controllare l'avvenuta padronanza delle abilità richieste e il conseguimento degli obiettivi prefissati.

I criteri valutativi, oltre al grado di conoscenza e alle abilità logico-deduttive acquisite dai discenti verificate in itinere durante l'anno, sono il risultato dell'interesse e del comportamento mostrato nel corso delle lezioni.

Riguardo i risultati ottenuti, si può dire pertanto che nel complesso, salvo alcune eccezioni, l'intera classe ha raggiunto un grado di preparazione sufficiente.

Il Docente
Prof. Francesco Bonacci

PROGRAMMA DI MATEMATICA

Le funzioni, Continuità, i limiti:

Le funzioni. Proprietà delle funzioni. Grafici di funzioni. Campo di esistenza di funzioni razionali, irrazionali e logaritmiche. Limiti. Calcolo di limiti. Forme di indeterminazione. Continuità. Discontinuità di una funzione in un punto. Tipi di discontinuità. Asintoti.

Calcolo differenziale. Lo studio delle funzioni

Rapporto incrementale. Derivata di una funzione in un punto e significato geometrico: Retta tangente a una curva. Calcolo di alcune derivate elementari. Regole di derivazione. Derivata di funzioni composte. Teoremi di Rolle, Lagrange e di De L'Hospital.. Ricerca dei massimi e minimi relativi con il metodo della derivata prima. Studio di funzione. Differenziale di una funzione.

Integrali

Primitiva di una funzione. Il concetto di integrale indefinito e prime proprietà. Calcolo di semplici integrali indefiniti. Area del trapezoide. L'integrale definito. Integrazione per parti e sostituzione. Calcolo di aree. Solidi di rotazione: volume della sfera e del cono. Lunghezza di una curva.

Probabilità e statistica

Statistica. Definizioni. Popolazione, campione, carattere e modalità. Distribuzione di frequenza. Indici di posizione. Statistiche bivariate. Frequenze marginali. Rappresentazioni grafiche

Indici di dispersione: Scarto quadratico medio. Le distribuzioni congiunte. Rappresentazioni grafiche. Quartili e percentili. Covarianza, indice di Pearson, Retta di regressione. La retta di regressione. La distribuzione Gaussiana.

Calcolo combinatorio: fattoriale di un numero, permutazioni, combinazioni e disposizioni

Eventi e probabilità classica. Eventi dipendenti e indipendenti. Probabilità condizionata. Teorema di Bayes. Probabilità e insiemi. Eventi compatibili e incompatibili. teorema della probabilità totale.

Il Docente:
Prof. Francesco Bonacci

Relazione finale :Economia agraria e legislazione di settore

Valutazione complessiva:

Da una analisi effettuata ad inizio a.s. risulta una componente studentesca eterogenea, con alcuni studenti che hanno dimostrato di possedere sufficienti prerequisiti che consentivano la trattazione degli argomenti pianificati, altri invece hanno evidenziato delle lacune diffuse. Per questo ad inizio a.s. si è effettuato un lavoro di recupero e potenziamento con ripetizioni ed approfondimenti di quelle tematiche ritenute fondamentali per poter fornire i nuovi insegnamenti in modo da portare gli studenti ad una situazione conforme che garantisse loro un percorso di apprendimento ideale, il tutto per sanare la situazione didattica ereditata dalla fruizione della DAD causa emergenza Corona virus 19. Ma proprio mentre finivamo il periodo di recupero, si è ripiombati nella didattica a distanza (Ottobre 2020); Quindi si sono riattivati i metodi di lavoro utilizzati dal docente in DAD per il perseguimento degli obiettivi generali:

Quindi gli insegnamenti si sono alternati a periodi in presenza, a periodi in DAD e DID, , fornendo per ogni volta le strategie già messe in campo lo scorso anno . Cercando di fornire agli studenti una didattica che li coinvolgesse su due aspetti fondamentali, ossia lo spirito di iniziativa ed imprenditorialità e contemporaneamente di coinvolgere gli studenti nelle attività di contabilità e di gestione aziendale in raccordo con la programmazione del percorso alternanza scuola lavoro, cosa che in realtà è stato possibile in parte causa chiusura scuole per il corona virus, che ha modificato le intenzioni iniziali.

Le programmazioni sono state suddivise in 4 UDA con relativo svolgimento di compiti autentici, effettuati tramite la DAD e DID.

Sono state svolte esercitazioni di tipo gestionale e contabile, che hanno visto gli studenti protagonisti in metodologie di simulazione di gestione aziendale.

Indicatori Giudizio del Docente

Conoscenze di base : Sufficiente

Competenze: Sufficiente

Capacità espressive scritte e orali : Sufficiente

Capacità di elaborare informazioni, fornire sintesi significative, effettuare valutazioni : sufficienti

Capacità di esecuzione lavori pratici e di gruppo : Discrete

3) Attività di sostegno e recupero:

Illustrazione di quelle effettuate:

Il recupero delle insufficienze è stato eseguito nel periodo compreso tra il febbraio in itinere al termine della quale è stata predisposta la prova di verifica.

a) Giudizio sui risultati: Soddisfacente

b) Se l'attività di recupero è stata svolta nelle ore curricolari specificare le modalità:

- ritornando sugli stessi argomenti con modalità diverse
- organizzando specifiche attività per gruppi di studenti
- assegnando esercizi per casa agli studenti in difficoltà

d) Criteri di valutazione:

Sono state effettuate:

- verifiche formative in itinere (prove scritte e orali, esercitazioni scritte)

I risultati, hanno fornito indicazioni sull'efficacia del processo insegnamento - apprendimento.

- verifiche sommative (prove orali, compiti scritti di tipo tradizionale, simulazioni prove d'esame).

Questo di cui sopra fino a marzo, da marzo in poi le verifiche sono state svolte tramite DAD, con le indicazioni che arrivavano di volta in volta dal MIUR.

6) Clima educativo e rapporti personali nell'ambito della classe:

- Studenti - Studenti : positivo
- Studenti - Docente : positivo
- Docenti - Docenti : positivo

Attività di integrazione e di ampliamento dell'offerta formativa svolte in ambito curriculare e/o extracurriculare

- Partecipazioni a convegni vari su tematiche di lavoro e sviluppo ed opportunità;

Collegamenti interdisciplinari: Agronomia territoriale, valorizzazione, Matematica, inglese, sociologia..

Livelli raggiunti

Il livello si attesta su livelli di medio sufficienza per la maggior parte della componente studentesca, solo pochi hanno dimostrato di aver conseguito risultati discreti.

Degli studenti in particolare hanno dimostrato sin dall'inizio dell' a.s. di fare più fatica degli altri, per questi studenti il docente si è impegnato con varie strategie di recupero, per colmare tali svantaggi, molto lavoro si è svolto tramite la DAD, per incoraggiare gli studenti ad impegnarsi, cercando di farli entrare nello spirito giusto per far loro affrontare al meglio gli esami finali.

Soveria Mannelli il 10/05/21

I Docenti

Sergio F. Mazza

I.T.P. Assuntina Mendicino

Programma: di Economia agrarie e legislazione di settore

Richiami di matematica finanziaria

Interesse semplice e composto

Annualità limitate e illimitate

Periodicità limitate e illimitate

Il bilancio dell'azienda agraria

Il bilancio economico e contabile

Il reddito aziendale

La ripartizione della superficie

La produzione lorda vendibile

Le spese: quote, spese varie, tributi, salari, stipendi e interessi il Beneficio fondiario

I bilanci parziali

I conti colturali

I bilanci dell'attività zootecnica

L'Utile lordo di stalla

Il valore di trasformazione dei foraggi

Il bilancio dell'attività enologica

Il valore di trasformazione dell'uva e del latte

I miglioramenti fondiari

I giudizi di convenienza dei miglioramenti fondiari

I costi dei miglioramenti

Stima dei frutti pendenti e delle anticipazioni colturali

Stima dei danni

Stima dei danni (colture erbacee ed arboree);

Danni da calamità naturali

Protezione da grandine ed incendi

L'economia delle macchine

- Il parco macchine dell'azienda agraria
- Il costo di esercizio di una macchina
- I costi fissi e i costi vari
- Determinazione economica nella convenienza ad acquistare un mezzo agricolo

La PAC a supporto delle economie rurali

La PAC (richiami);

Strategie per le aree interne

PSR (in collegamento con valorizzazione)

Io resto al SUD

Sviluppo rurale per evitare lo spopolamento

Soveria Mannelli il 10 /05/2021

Docente

Sergio Ferdinando Mazza

I.T.P. Assuntina Mendicino

**Relazione finale di
Scienze motorie e sportive**

La classe 5A, ha lavorato in modo abbastanza corretto, costante per tutto l'anno scolastico dimostrando un buon interesse per la materia, impegno e partecipazione attiva e costruttiva; ha evidenziato livelli diversificati quanto a capacità psico-fisiche, abilità motorie, motivazioni ed attitudine alla pratica sportiva. Purtroppo il periodo pandemico non ci ha permesso di fare molte lezioni pratiche in palestra visto la percentuale più elevata di lezioni in DAD che in presenza.

Da questa premessa sono scaturite alcune scelte metodologiche che hanno fatto privilegiare la parte teorica rispetto alla pratica. Nella scelta degli argomenti ho cercato di introdurre elementi capaci di coinvolgere gli studenti sia sotto l'aspetto emotivo che partecipativo.

Da questo anno è stata introdotta l'educazione civica che ha permesso ai ragazzi di affrontare problematiche sensibilizzanti tra cui il fair play, il bullismo, le discriminazioni, i diritti umani, la parità di genere e le emozioni. Argomenti accettati con entusiasmo ed interesse dalla maggior parte della classe.

Competenze:

- Saper leggere oltre le parole, saper decodificare un messaggio corporeo ed esprimere sentimenti con il proprio corpo.
- Riconoscere l'importanza dell'attività motorie nel rinforzo del sistema immunitario.
- Saper definire sulla base delle proprie convinzioni il significato di salute.
- Assumere comportamenti equilibrati nei confronti dell'organizzazione del proprio tempo libero.
- Assumere comportamenti alimentari responsabili, riconoscere il rapporto pubblicità/consumo.
- Riflettere sul valore del consumo equo sostenibile.
- Consolidamento della propria corporeità e dei benefici dell'attività fisica.
- Saper trasferire valori culturali, atteggiamenti personali e gli insegnamenti appresi in scienze motorie in altre sfere della vita.
- Saper pianificare l'attività in ambiente naturale, saper orientarsi con l'aiuto delle cartine e saper come affrontare i rischi per limitare i pericoli.

Metodologie.

Lezioni frontali, esecuzioni di gesti tecnici in forma globale e analitica,
Lezione dialogata – dibattito in classe, flipped classroom, problem solving.

Mezzi

Computer, Gsuite, YouTube, video in modalità asincrona.

Criteri di valutazione

La valutazione segue i criteri sotto riportati.

Il voto finale risulta dalle verifiche relative alle competenze specifiche, all'impegno e alla capacità di agire nel pieno rispetto di tutte le regole.

Descrittori di riferimento per la valutazione:

Partecipazione e impegno:

Interesse, motivazione, assunzione di ruoli diversi. Capacità di proporre il proprio punto di vista. Capacità di proporsi e portare a termine incarichi. Continuità. Disponibilità ad organizzare le attività.

Capacità relazionale comportamento e rispetto delle regole:

Capacità di mostrare atteggiamenti collaborativi e offrire il proprio apporto. Autonomia. Autocontrollo. Rispetto delle regole. Rispetto del Fair play.

Criteri di valutazione durante la didattica a distanza

Frequenza della DAD, assiduità e puntualità, responsabilità dimostrata, consegna dei lavori, partecipazione al dialogo educativo durante la DAD e disponibilità a migliorare continuamente le proprie competenze digitale per la DAD.

La Docente

Programma di Scienze motorie 5 A a.s.2020/21

ARGOMENTI TEORICI:

- Conoscenza del regolamento di Scienze Motorie secondo le linee guida del CTS nel periodo covid19.
- Educazione alla cittadinanza.
- Il linguaggio del corpo: La prossemica, la mimica facciale, gli elementi della comunicazione.
- Il linguaggio del corpo come espressione delle emozioni.
- Gioco on line sulle emozioni, gli sport, le attrezzature sportive e i campioni sportivi.
- Il sistema immunitario.
- Il concetto di salute e benessere.
- Le abitudini alimentari.
- Gli sport paralimpici e i suoi campioni, con visione di video.
- Sport e disabilità.
- Le paraolimpiadi, questo argomento rientra sia nella materia curriculare che per Ed. civica.
- Il fair play argomento che rientra sia come materia curriculare che per Ed. civica.
- L'attività fisica in ambiente naturale. Questo argomento è in corso di svolgimento fino alla fine delle lezioni.

ARGOMENTI PRATICI:

Nel pieno rispetto delle linee Covid19 riguardo l'attività fisica nelle scuole, abbiamo dovuto orientarci su esercitazioni a corpo libero sviluppando la mobilità articolare, il potenziamento muscolare, il tutto mantenendo le distanze di 2 metri tra gli allievi.

Nell'ultimo periodo, constatata l'esigenza di effettuare un gioco di squadra per pura distrazione psicologica, abbiamo fatto mini tornei di "Calcio Tennis" in cui il contatto tra gli allievi è stato eliminato e la palla toccata solo ed esclusivamente con gli arti inferiori, eliminando ogni tipo di trasmissione virale.

La Docente

Prof.ssa Maria Vilella

INDICE

Prima parte

Composizione del consiglio della classe	pag. 2
Premessa e organizzazione della DID	pag.3
Rubrica di Valutazione	pag.5
Tabelle conversione del credito	pag.6
Griglie di comportamento	pag.7
Caratteristiche del corso di studi	pag.8
Quadro orario	pag. 9
Competenze in uscita	pag.11
A-Composizione della classe	pag.13
B-Continuità dei Docenti	pag.14
C-Attività didattico educativa	pag.15
C2- Metodi di lavoro utilizzati dai docenti per il perseguimento delle competenze	pag.16
Attività di integrazione e di ampliamento dell'offerta formativa	pag.17
D – Esiti formativi ed educativi . Il Profilo della classe	pag.18
E-Criteri di valutazione	pag.19
e.2 Criteri utilizzati per la valutazione degli alunni	pag.20
F–Percorso di PTCO	pag.21
G-Percorsi multi-interdisciplinari – G1 Argomenti Educazione civica	pag.23
H - Tematiche per l'elaborato	pag.24

Seconda parte

Relazione finale di italiano e storia	pag.27
Programma di italiano	pag.30
Programma di storia	pag.32
Relazione finale di agronomia	pag.34
Programma di agronomia	pag.36
Relazione finale di valorizzazione	pag.37
Programma di valorizzazione	pag.39
Relazione finale di religione e Programma	pag.40
Relazione finale di sociologia rurale	Pag.42

Programma di sociologia rurale	pag.44
Relazione finale di inglese	pag.45
Programma di inglese	pag.48
Relazione finale di matematica	pag.50
Programma di matematica	pag.51
Relazione finale di economia agraria	pag.52
Programma di economia agraria	pag.54
Relazione finale di educazione fisica	pag.56
Programma svolto di educazione fisica	pag.57